

令和元年度包括外部監査の結果および意見の概要報告について

所属名 高校教育課

項 目	結果報告および意見	左記に対する基本的な考え方等
滋賀県ICT推進戦略	<p>(31)「学びの変革」推進プロジェクト[備品の各校分の一括購入の検討]について(意見)</p> <p>備品の購入に当たっては、各校分の一括購入により、調達に係る事務の効率化とコストダウンが可能かどうか検討することが望まれる。</p>	<p>タブレット端末等ICTを活用した新たな学びを研究実践校にて行う「学びの変革」推進プロジェクトにおける備品購入は終了しているが、県立学校で使用する汎用性の高いタブレット端末と大型提示装置を令和2年度に一括調達した。</p>

令和元年度包括外部監査の結果および意見の概要報告について

所属名 教育総務課・高校教育課

項 目	結果報告および意見	左記に対する基本的な考え方等
個別情報システムの調達事務	<p>(41)複数の学校における一括調達の検討について (意見)</p> <p>同種の機器の調達については一括で行うことで調達に係る事務の効率化が図れるとともに、安く調達できる可能性があるため、機器については一括調達の可能性を検討することが望まれる。</p>	<p>令和2年度にGIGAスクール構想により県立中学校、県立特別支援学校(小学部・中学部)に整備した1人1台のタブレット端末および県立高等学校、県立特別支援学校(高等部)に整備したタブレット端末については、仕様書の統一ができるため、導入機種別に一括調達を実施した。</p> <p>今後も仕様が統一できる機器については、一括調達を実施する予定である。</p>

令和元年度包括外部監査の結果および意見の概要報告について

所属名 教育総務課

項 目	結果報告および意見	左記に対する基本的な考え方等
<p>個別情報システムの調達事務</p>	<p>(45)産業教育用コンピュータ[学校をまとめた調達の検討]について (意見)</p> <p>情報端末機器を学校単位で調達しているが、仕様内容等に応じて一定の学校をまとめて調達することによって、調達に係る事務の効率化とコストダウンが可能かどうか検討することが望まれる。</p>	<p>産業教育用コンピュータの一括調達について、関係業者や学校への聞き取りを行い、統一的な仕様書の作成および設置・設定作業も含めた事務量と経費の削減について検討した。</p> <p>聞き取り結果は「各校で実習の内容や求めている機器が異なっている」ことから統一した仕様の作成が困難であることや、「端末を接続するネットワークや設定は、学校により異なっており、これらの作業は端末をまとめて調達してもコストダウンにつながらない」等であったこと、また、学校や学科により異なる仕様の機器を一括で調達しようとする場合、学校が作成した仕様書を教育委員会で改めて作成し直すことが必要であるため、一括調達にはなじまず、必ずしも事務の効率化やコストダウンにはつながらないという検討結果であった。</p> <p>今後も産業教育用コンピュータの調達については、学校ごとに実施することとする。</p>