

学ぶ力向上滋賀プランの策定について(案)

滋賀県教育委員会

(1) 趣旨

全国学力・学習状況調査の結果における本県の児童生徒の学力や学習の状況は、平成26年度調査では、小・中学校ともに全ての教科で全国平均を下回るとともに、質問紙調査からも、児童生徒の学習状況や各学校の取組において、十分に改善されていない面も明らかになった。

そこで、授業改善を始め、学習習慣や生活習慣の改善、体力の向上等、学校、家庭、地域が一体となった取組が必要であり、県教育委員会において「学ぶ力向上滋賀プラン」(仮称)を策定する。

(2) 計画の概要

①計画期間 平成26年9月～平成30年

②策定主体 滋賀県教育委員会

③基本的な考え方

- ・プランは、2年スパンで4年間の中長期計画を策定する。また、併せて、すぐに取り組む必要がある短期計画を示す。
- ・学力・学習状況等の改善について、PDCAサイクルを回しながら実際に動かし、検証を重ねながら学ぶ力の向上の取組を進めていく取組を示す。
- ・確かな学力(知)、豊かな心(徳)、健やかな体(体)の調和をとり、滋賀の子どもたちの学ぶ力を高め、夢に向かって生きる力を育成する。

(3) 短期計画

学習状況の改善や基礎的・基本的な知識・技能の習得等のための取組

- ・学級やグループで取り組んだり、挑戦したりする課題やテーマを与える。
- ・調べたり文章を書いたりする宿題を与え、子どもが自ら家庭で学習する習慣をつける。
- ・家庭に働きかけ、テレビやゲーム、インターネットの時間を減らし、体を動かしたり、読書や家族との会話の時間を増したりして、生活習慣の改善を促す。
- ・テストの間違えたところを振り返ることで、一人ひとりに応じたきめ細かな指導を行う。
- ・授業の終わりに学習の振り返りを書かせる時間を設定する。 など

(4) 中長期計画(主要概要 別紙)

第Ⅰ期

基礎的・基本的な知識・技能の定着
学び方の指導、学ぶ意欲の向上
学習状況や生活習慣の改善
主体的な学びとなる家庭学習の定着

第Ⅱ期

思考力・判断力・表現力の育成
課題発見能力・問題解決能力の育成
探究的な学習の推進

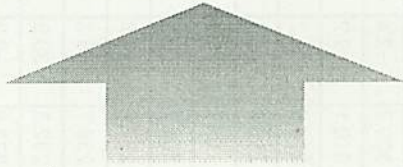
学ぶ力を育むための6つの視点に立ち、子どもに「夢と生きる力」を育むための取組

- ・将来の夢や目標を持ち、難しいことにも失敗を恐れず、何事にも挑戦することで、夢と生きる力の基礎となる学ぶ力を育てる。
- ・繰り返し努力したことを認め、能力や可能性を引き出したり、生活の中で学ぶ力を身につけたりすることにより、子どもたち自身が学ぶ力を獲得する。
- ・家庭や地域、学校が一体となって、家族や地域の人々、先生とつながりながら、知・徳・体のバランスのとれた教育を行う。
- ・学ぶ力を育むための6つの視点を検証するため、指標をもとに子どもの学習状況等を追跡調査し、プランをPDCAサイクルをもとに改善する。

(5) 予定

12月10日(水) 知事と教育委員との意見交換会 骨子案について
12月19日(金) 常任委員会 骨子案説明
1月中下旬 知事と教育委員との意見交換会 プラン案について
2月 常任委員会 プラン案説明
2月県議会 常任委員会 プランの説明

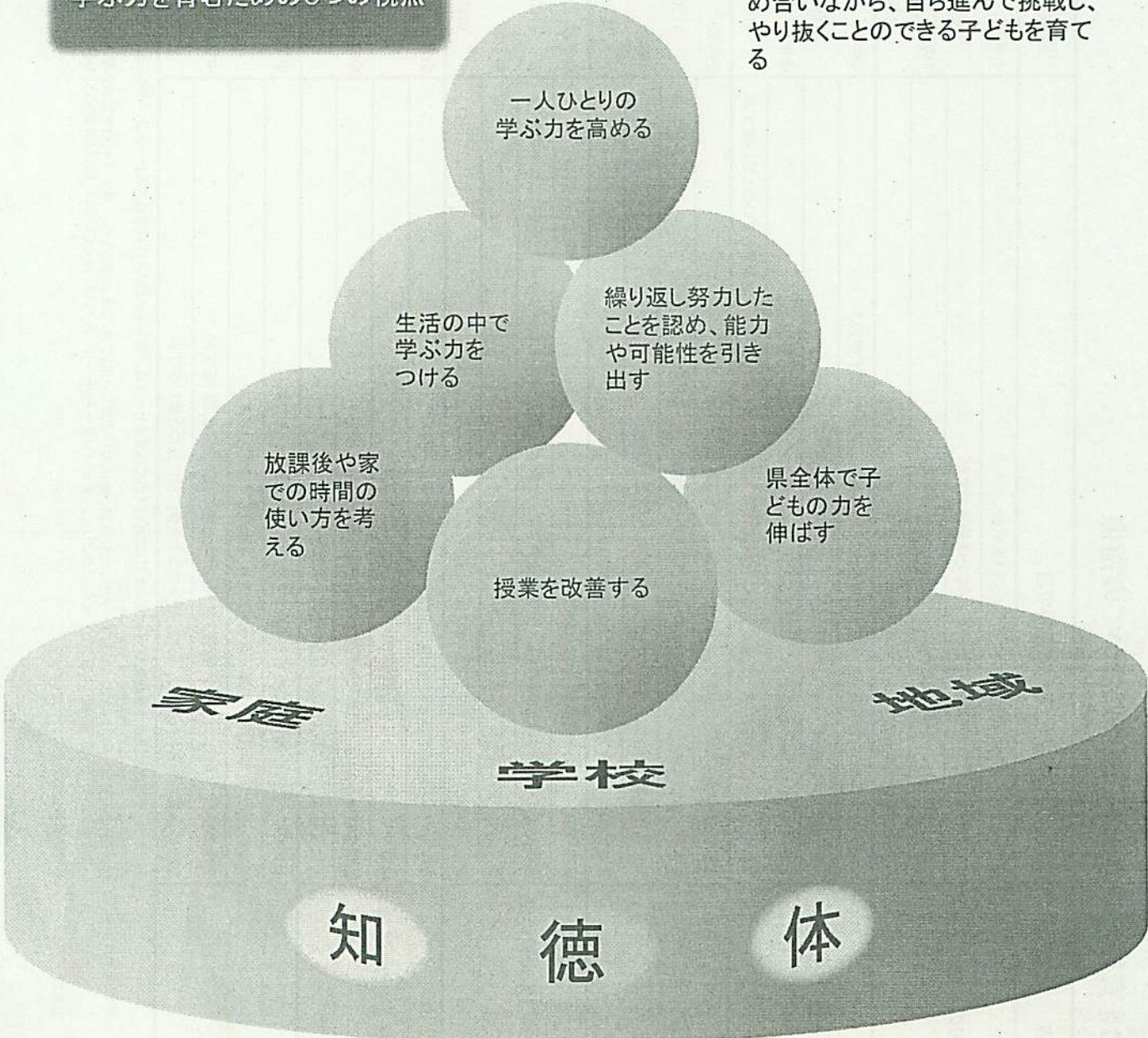
夢と生きる力を育てる



仲間と周囲とのつながりを大切に、自ら進んで学び、自分の将来を真剣に考えることのできる子どもを育てる

学ぶ力を育むための6つの視点

互いの良さを認め尊重し、ほめることで自尊心を高め、互いに認め合いながら、自ら進んで挑戦し、やり抜くことのできる子どもを育てる



学ぶ力を育むための6つの視点についての指標

6つの視点	学習状況の児童生徒への質問項目	指数	小学校	小学校	小学校	中学校	中学校	中学校	全国
			県	全国	差	県	全国	差	
一人ひとりの学ぶ力を高める	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	小学校	294.9	295.4	-0.5	276.7	280.7	-4	1263
	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	1264	255.2	252.4	2.8	253.1	249.1	4	
	将来の夢や目標を持っていますか	中学校	350.9	351.5	-0.6	298.1	306.2	-8.1	
	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	1189	362.5	363.8	-1.3	361.2	364.5	-3.3	
生活の中で学ぶ力をつける	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか※1	小学校	275	283.4	-8.4	235.1	249.9	-14.8	1258
	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	1248	329.2	329.5	-0.3	307.8	307.9	-0.1	
	友達との約束を守っていますか	中学校	364.9	364.4	0.5	360.7	362.2	-1.5	
	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	1165	278.6	281	-2.4	261.2	269.6	-8.4	
繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	小学校	337.3	339.7	-2.4	329	336.8	-7.8	1180
	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	1150	300.9	310.1	-9.2	276.4	291.8	-15.4	
	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか※2	中学校	203.3	214.5	-11.2	193.7	206.1	-12.4	
	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	1086	308.7	315.4	-6.7	287.1	295.3	-8.2	
放課後や家での時間の使い方を考える	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	小学校	347.1	347	0.1	343.1	346.1	-3	1170
	普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか※3	1160	306.5	305.7	0.8	206.4	214.2	-7.8	
	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	中学校	272.3	277.2	-4.9	241.2	245.7	-4.5	
	家で、学校の授業の予習をしていますか	1011	234.4	239.7	-5.3	220.5	216.8	3.7	
県全体で子どもの力を伸ばす	今住んでいる地域の行事に参加していますか	小学校	323.2	292.3	30.9	256.3	231.8	24.5	1171
	地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がありますか	1184	270.4	276.6	-6.2	255.9	259.2	-3.3	
	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	中学校	225.8	235.4	-9.6	208.1	212.1	-4	
	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	1088	364.4	366.9	-2.5	367.8	371.3	-3.5	
授業を改善する	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	小学校	324.6	329.7	-5.1	308.9	313.8	-4.9	1318
	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	1291	285.9	298.7	-12.8	234.8	256.3	-21.5	
	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	中学校	332	338	-6	312	320	-8	
	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	1145	348.6	351.3	-2.7	289.2	298.3	-9.1	

※質問項目の点数 全国学力・学習状況調査の児童生徒への質問項目について「当てはまる」・・・4点、「どちらかといえば当てはまる」・・・3点、「どちらかといえば当てはまらない」・・・2点、「当てはまらない」・・・1点とし、それぞれ回答した割合とこれらの点数をかけて合計したもの
 (※1「読書…」については、30分以上、10～30分、10分未満、全くしないの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※2 「400字詰め原稿用紙…」については、そう思わない、どちらかといえばそう思わない、どちらかといえばそう思う、そう思うの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※3「インターネット…」については、持っていない、30分より少ない、1時間より少ない、1時間以上の順に4点、3点、2点、1点とした。)

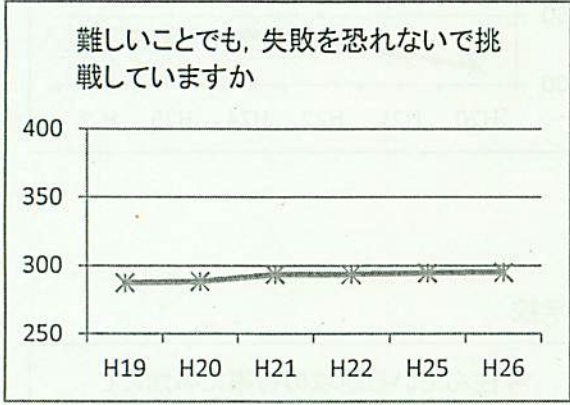
※指数 各質問項目の点数を合計したもの。

学ぶ力を育むための6つの視点についての経年変化

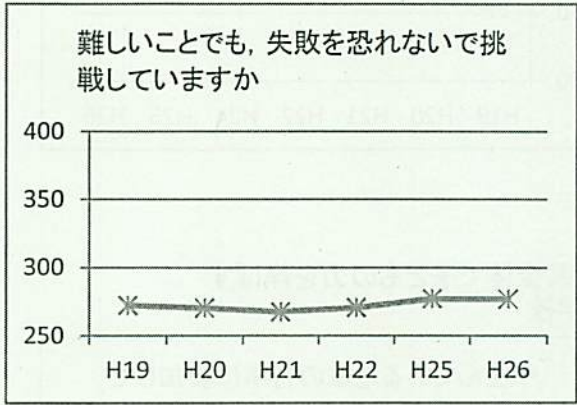
以下の指標とした全国学力・学習状況調査の児童・生徒質問紙の設問は、4択になっているので、各設問に対して、それぞれの回答を次のように得点化している。
 「当てはまる」・・・4点、「どちらかといえば当てはまる」・・・3点、「どちらかといえば当てはまらない」・・・2点、「当てはまらない」・・・1点とし、それぞれ回答した割合とこれらの点数をかけて合計したものを縦軸にし、経年の変化をグラフで表した。

1 一人ひとりの学ぶ力を高める

小学校

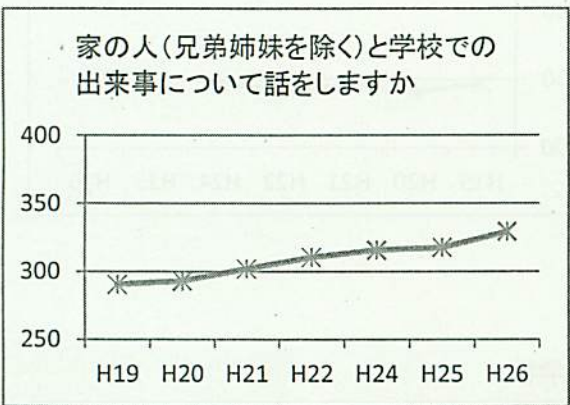


中学校

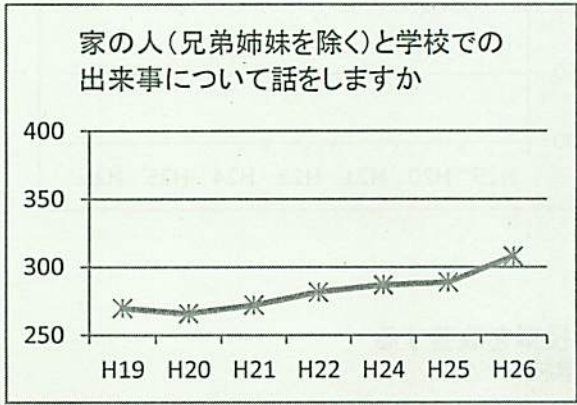


2 生活の中で学ぶ力をつける

小学校

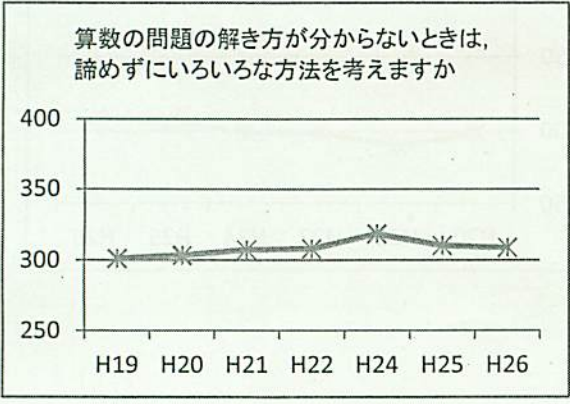


中学校

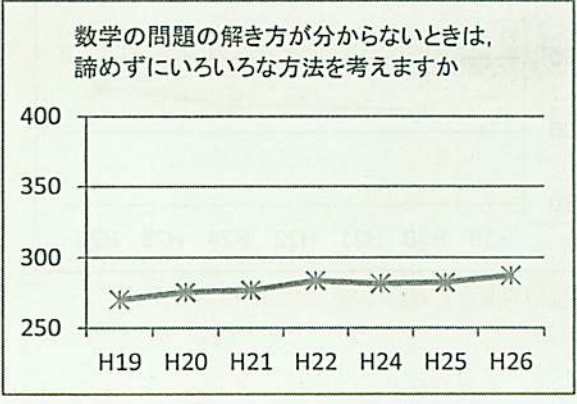


3 繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す

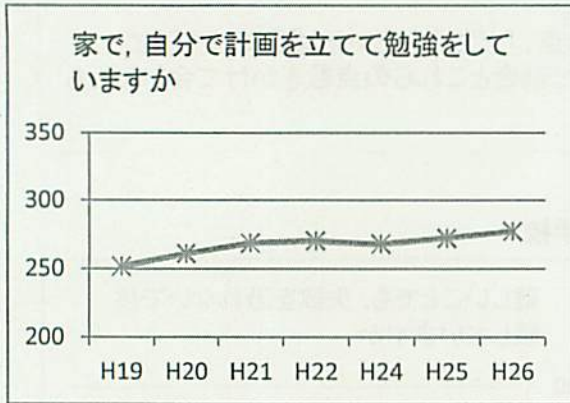
小学校



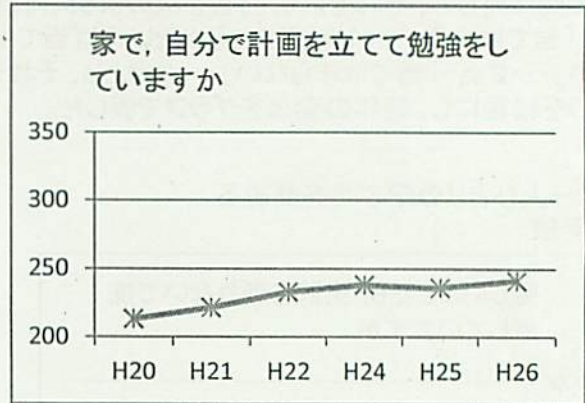
中学校



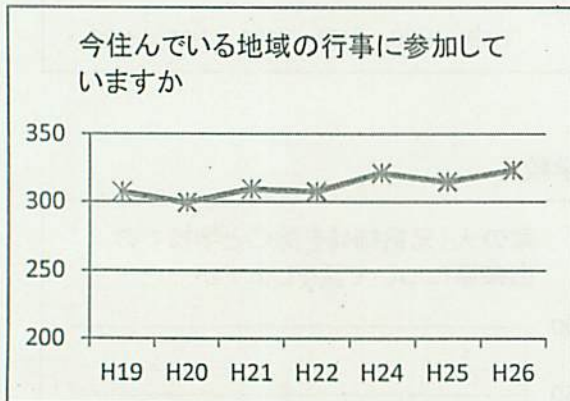
4 放課後や家での時間の使い方を考える
小学校



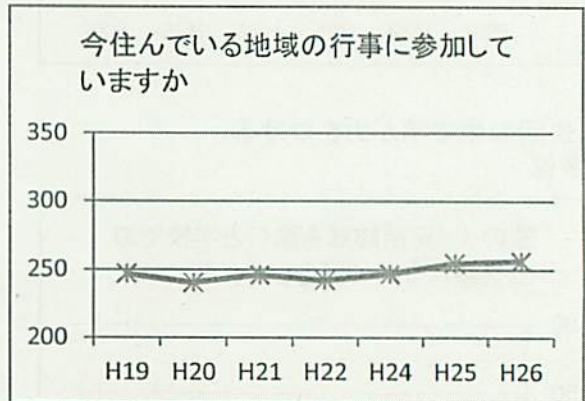
中学校



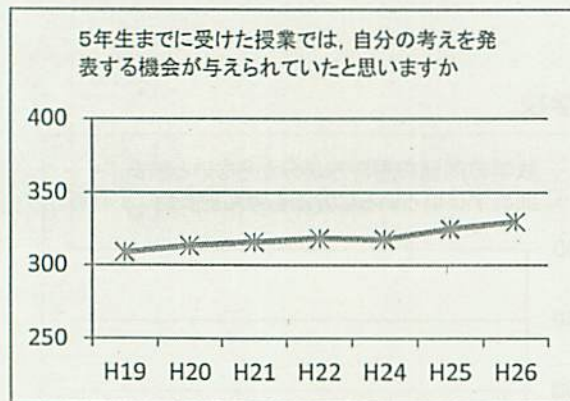
5 県全体で子どもの力を伸ばす
小学校



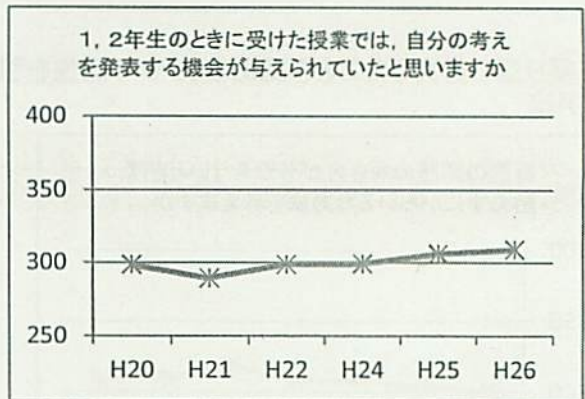
中学校



6 授業を改善する
小学校



中学校



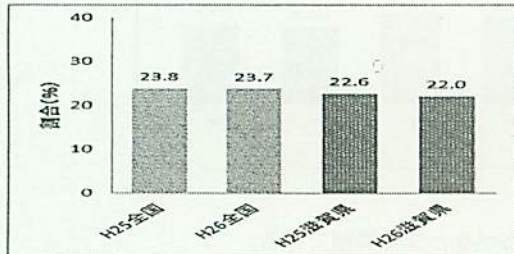
学ぶ力を育む6つの視点を基にした児童生徒質問紙の分析

平成 26 年度の状況を○△×で評価
 ○：全国よりも上回っているか同じ
 △：全国よりも 2.0 ポイント未満下回る
 ×：全国よりも 2.0 ポイント以上下回る

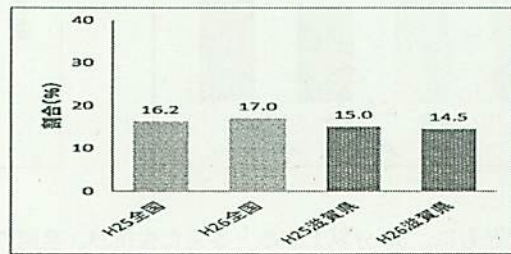
(1) 一人ひとりの学ぶ力を高める

【質問項目】 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか

小学校 (当てはまると回答した割合) △



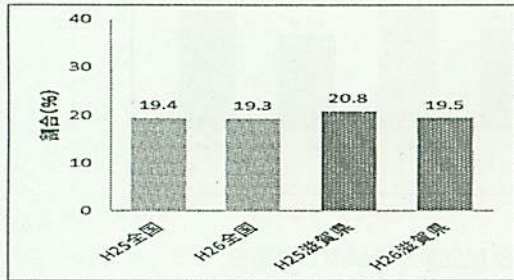
中学校 (当てはまると回答した割合) ×



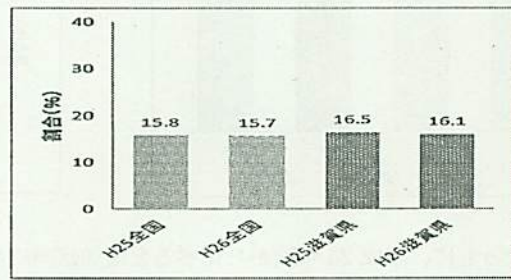
小学校、中学校ともに、平成 25 年度から比べるとわずかに減少している。

【質問項目】 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか

小学校 (当てはまると回答した割合) ○



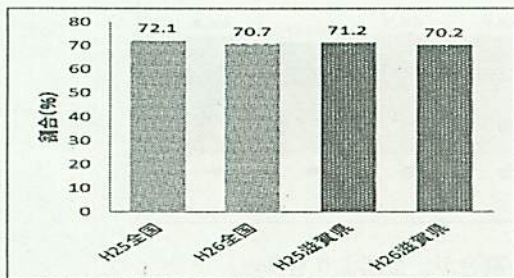
中学校 (当てはまると回答した割合) ○



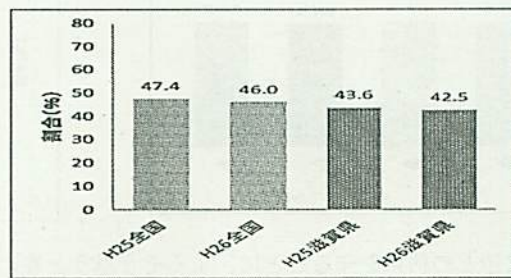
小学校、中学校ともに、得意と考えている児童生徒が全国よりやや多い。

【質問項目】 将来の夢や目標を持っていますか

小学校 (当てはまると回答した割合) △



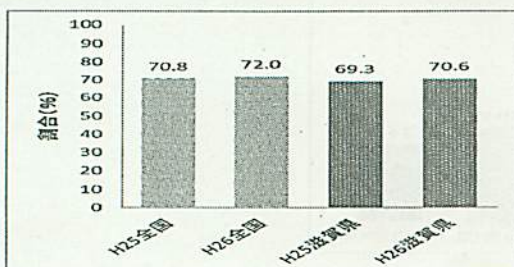
中学校 (当てはまると回答した割合) ×



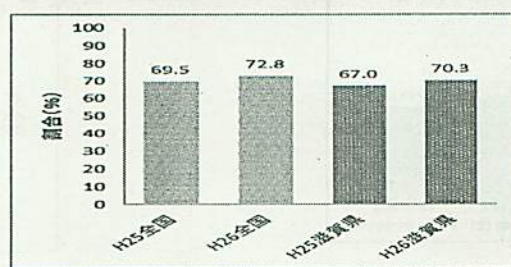
中学校では、そう思うと答えた生徒が、全国の割合と比べると低く課題である。

【質問項目】 人の役に立つ人間になりたいと思いますか

小学校 (当てはまると回答した割合) △



中学校 (当てはまると回答した割合) ×

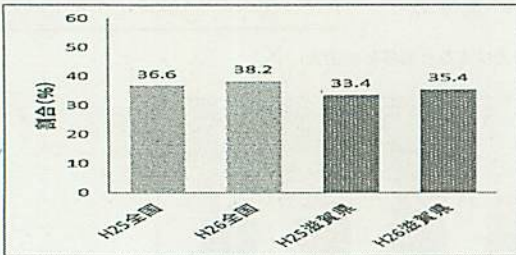


小学校、中学校ともに、平成 25 年度から比べると増加傾向にある。

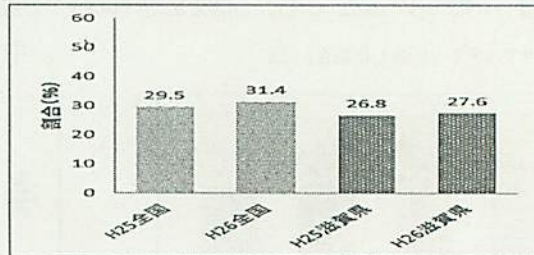
(2) 生活の中で学ぶ力をつける

【質問項目】 家や図書館で、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を行いますか（教科書や参考書、漫画や雑誌除く）

小学校（30分以上すると回答した割合）×



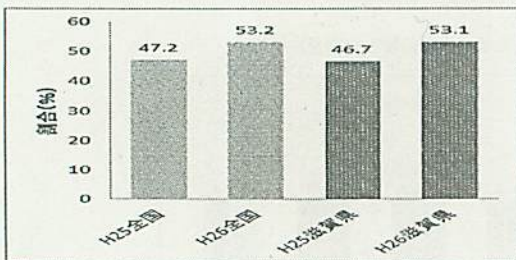
中学校（30分以上すると回答した割合）×



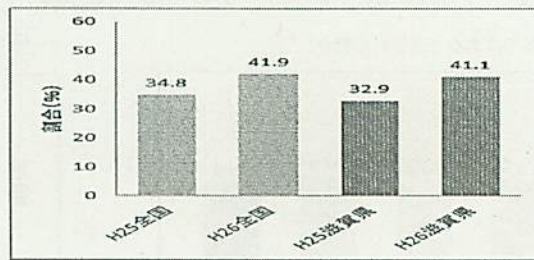
小学校、中学校ともに、30分以上すると答えた生徒が、全国の割合と比べると低く課題である。

【質問項目】 家の人と学校での出来事について話をしていますか

小学校（していると回答した割合）△



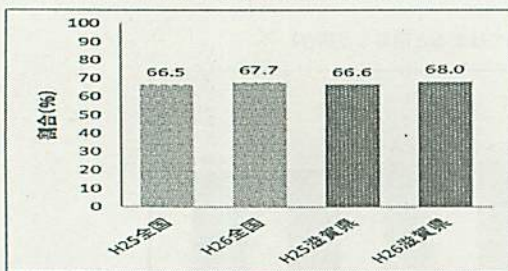
中学校（していると回答した割合）△



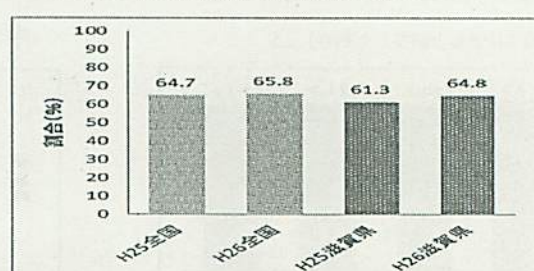
小学校、中学校ともに、平成25年度から比べると増加傾向にあり、割合も全国とほぼ同じである。

【質問項目】 友達との約束を守っていますか

小学校（当てはまると回答した割合）○



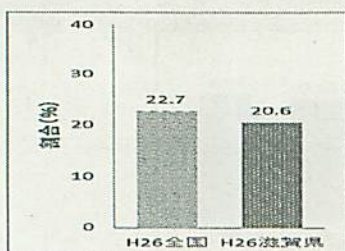
中学校（当てはまると回答した割合）△



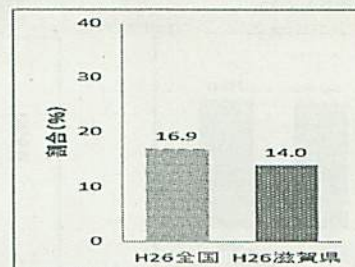
小学校では、友達との約束を守ることに、よくそう思うと答えた児童の割合が、全国よりも多い。

【質問項目】 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。

小学校（そう思うと回答した割合）×



中学校（そう思うと回答した割合）×



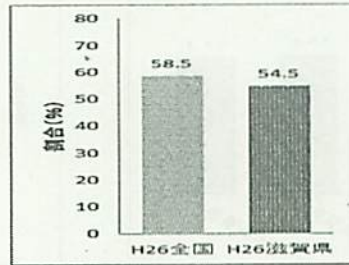
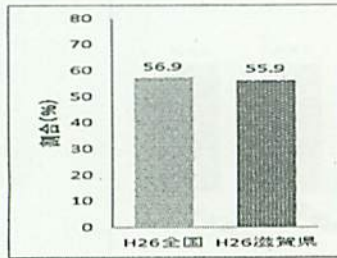
小学校、中学校ともに、よくできていると答えた児童生徒の割合が低く課題である。

(3) 繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す

【質問項目】 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことはありますか

小学校 (当てはまると回答した割合) △

中学校 (当てはまると回答した割合) ×

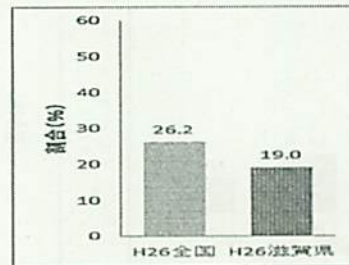
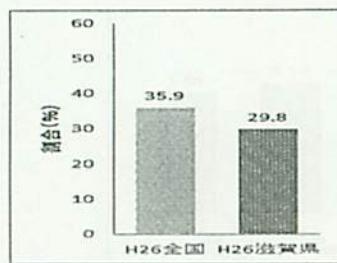


小学校、中学校ともに、よくできていると答えた児童生徒の割合が低く課題である。

【質問項目】 先生は、あなたのよいところを認めてくれていますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ×

中学校 (当てはまると回答した割合) ×

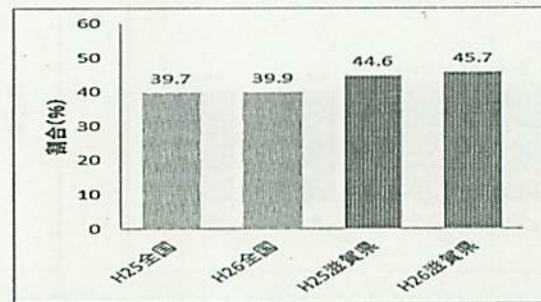
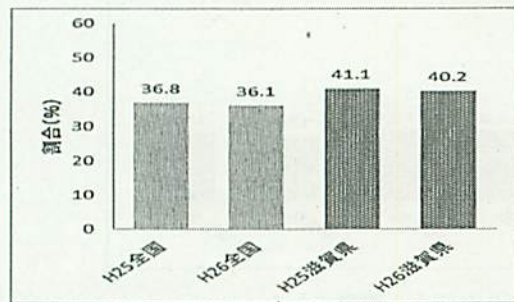


小学校、中学校ともに、よいところを認めてもらっていると考えている割合が少なく、課題である。

【質問項目】 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか

小学校 (そう思うと回答した割合) ×

中学校 (そう思うと回答した割合) ×

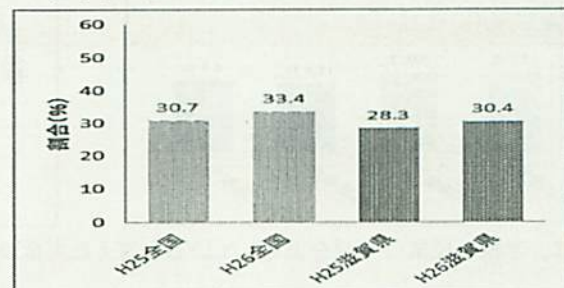
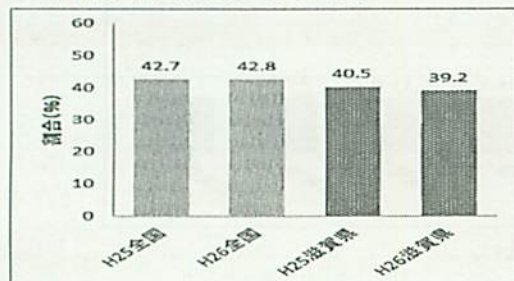


小学校、中学校ともに、書くことが難しいと考えている割合が多く、課題である。

【質問項目】 算数・数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ×

中学校 (当てはまると回答した割合) ×

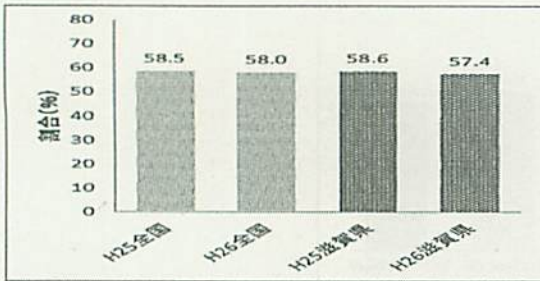


中学校では、平成25年度に比べ割合が増えているが、全国の割合よりも依然低くなっている。

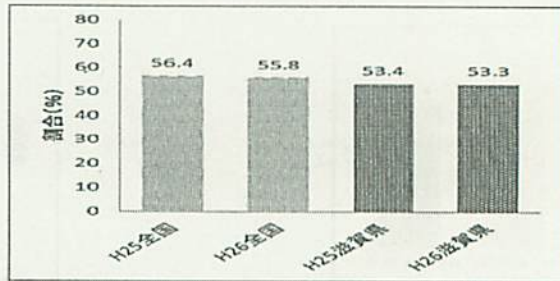
(4) 放課後や家での時間の使い方を考える

【質問項目】 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

小学校 (していると回答した割合) △



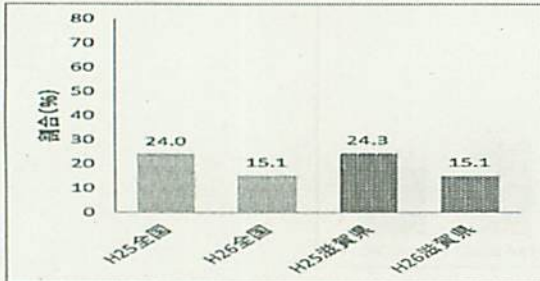
中学校 (していると回答した割合) ×



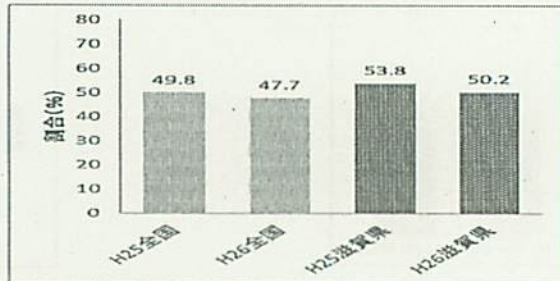
小学校では、同じくらいの時刻に起きている児童が全国よりやや多かったが、26年度は減少した。

【質問項目】 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、インターネット(携帯電話やスマートフォンを使う場合含む)をしますか

小学校 (1時間以上すると回答した割合) ○



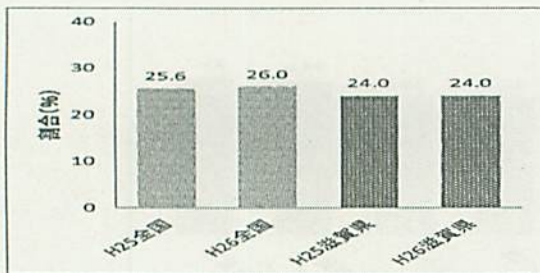
中学校 (1時間以上すると回答した割合) ×



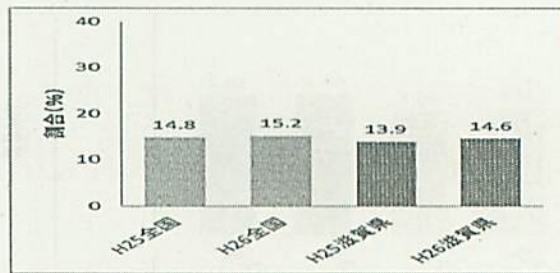
中学校では、1時間以上すると答えた生徒の割合が全国より多く、課題である。

【質問項目】 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか

小学校 (していると回答した割合) ×



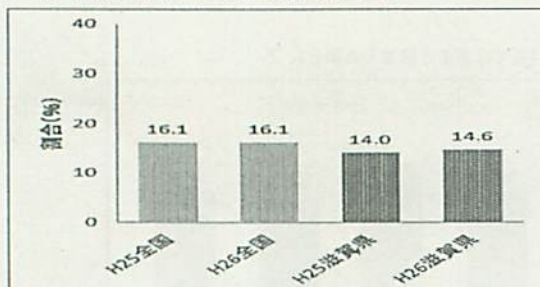
中学校 (していると回答した割合) △



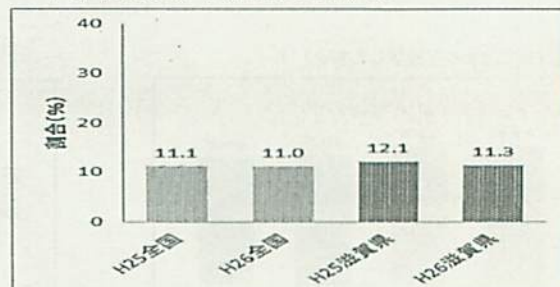
小学校では、自分で計画を立てて勉強をよくしていると答えた児童の割合が低く、課題である。

【質問項目】 家で、学校の授業の予習をしていますか

小学校 (していると回答した割合) △



中学校 (していると回答した割合) ○

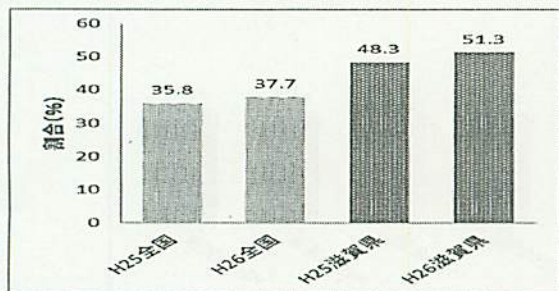


小学校では、学校の授業の予習をよくしていると答えた児童の割合が低い。

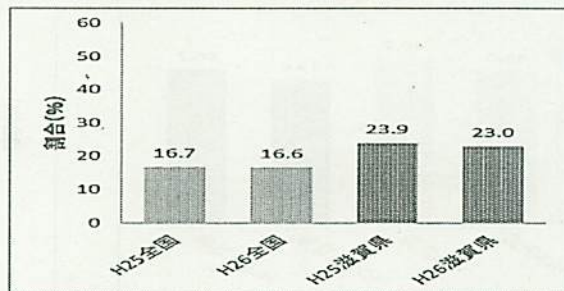
(5) 県全体で子どもの力を伸ばす

【質問項目】 今住んでいる地域の行事に参加していますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ○



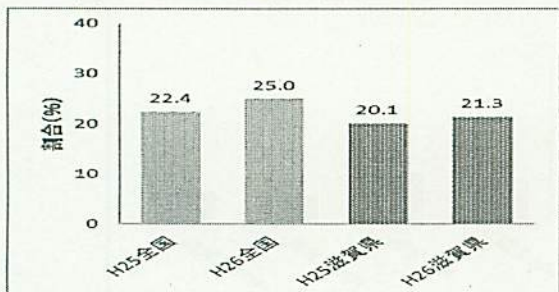
中学校 (当てはまると回答した割合) ○



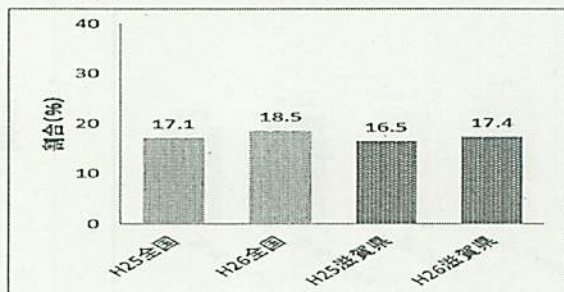
小学校、中学校ともに、よく参加していると答えた児童生徒の割合が全国より多く、滋賀の強みである。

【質問項目】 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ×



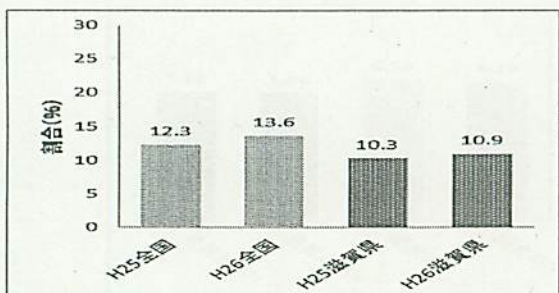
中学校 (当てはまると回答した割合) △



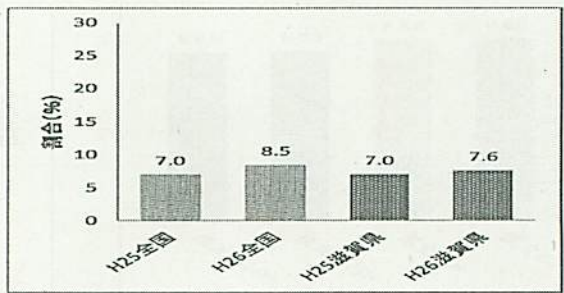
小学校、中学校ともに、そう思うと答えた児童生徒の割合が低く、課題である。

【質問項目】 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ×



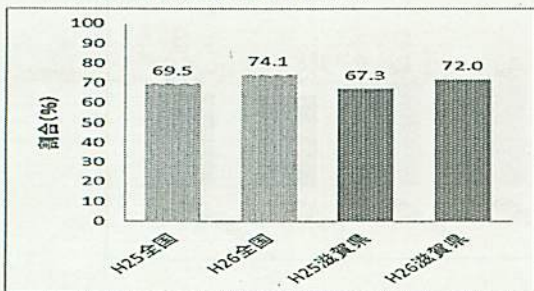
中学校 (当てはまると回答した割合) △



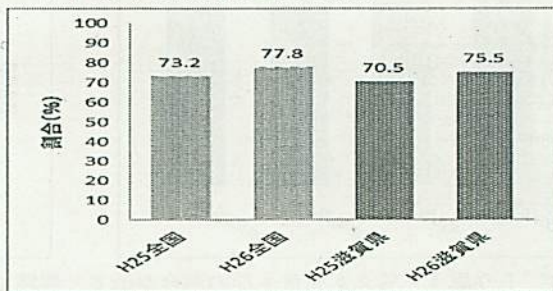
小学校、中学校ともに、そう思うと答えた児童生徒の割合が低い、平成 25 年度よりも増加している。

【質問項目】 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ×



中学校 (当てはまると回答した割合) ×

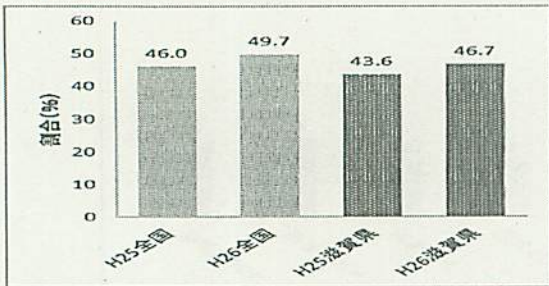


小、中学校ともに、そう思うと答えた児童生徒の割合が低く課題であるが、平成 25 年度よりも増加している。

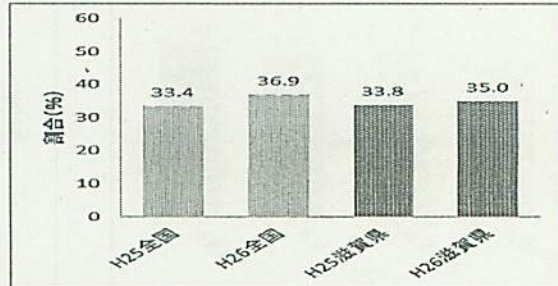
(6) 授業を改善する

【質問項目】 普段の授業では、自分の考えを公表する機会が与えられていると思いますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ×



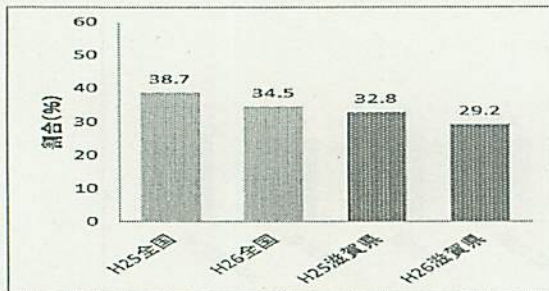
中学校 (当てはまると回答した割合) △



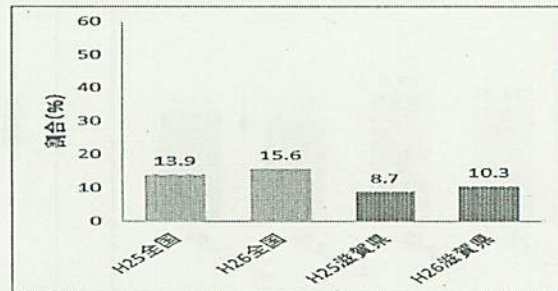
小学校、中学校ともに、そう思うと答えた児童生徒の割合が低いが、平成 25 年度よりも増加している。

【質問項目】 普段の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ×



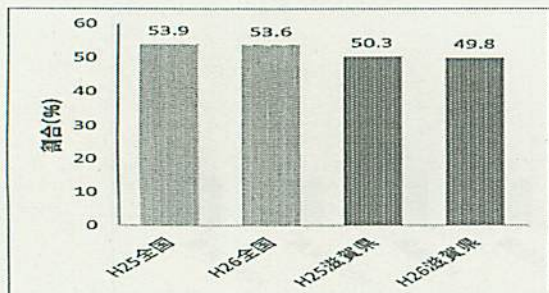
中学校 (当てはまると回答した割合) ×



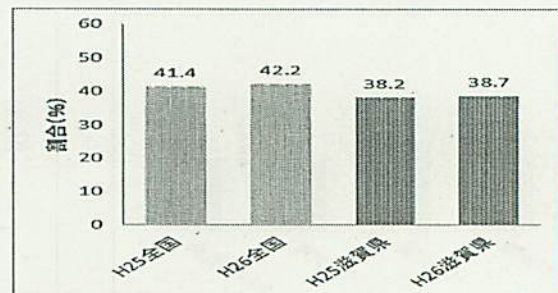
小学校、中学校ともに、振り返る活動をよく行っていると答えた児童生徒の割合が低く、課題である。

【質問項目】 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

小学校 (当てはまると回答した割合) ×



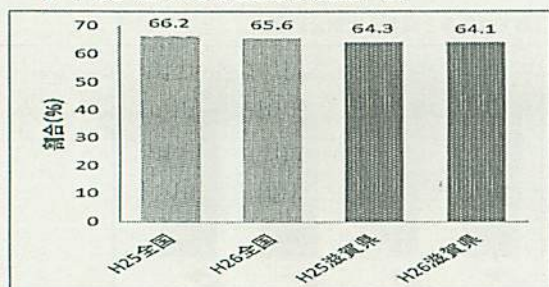
中学校 (当てはまると回答した割合) ×



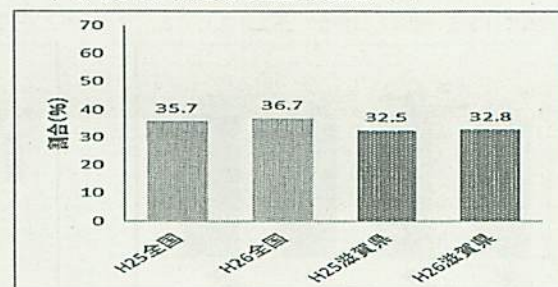
小学校、中学校ともに、そう思うと答えた児童生徒の割合が低く、課題である。

【質問項目】 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

小学校 (当てはまると回答した割合) △



中学校 (当てはまると回答した割合) ×



中学校では、そう思うと答えた児童生徒の割合が低く、課題である。

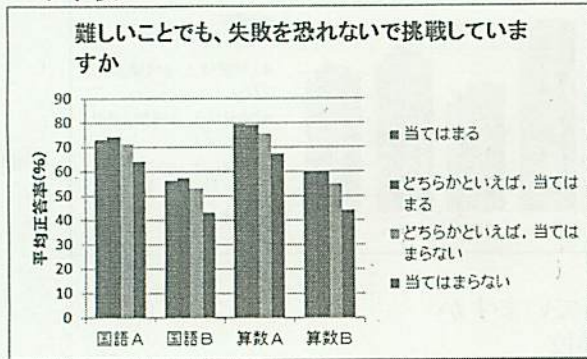
学ぶ力を育む6つの視点を基にした児童生徒質問紙の分析

教科の平均正答率とのクロス集計 (全国データで作成)

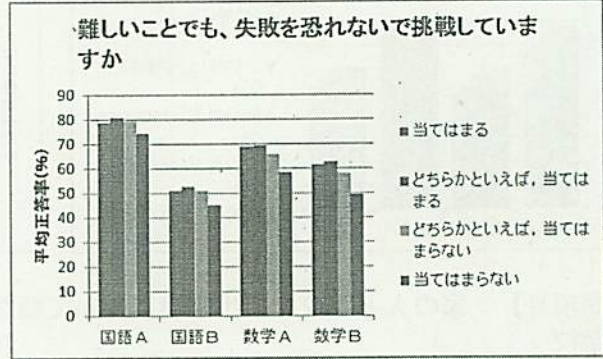
(1) 一人ひとりの学ぶ力を高める

【質問項目】 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか

小学校

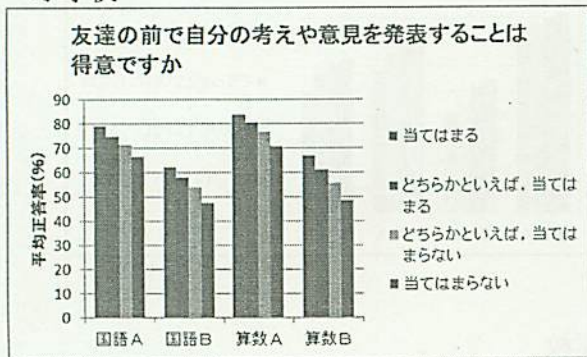


中学校

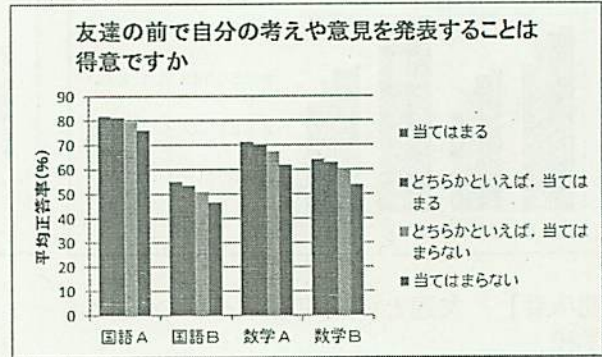


【質問項目】 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか

小学校

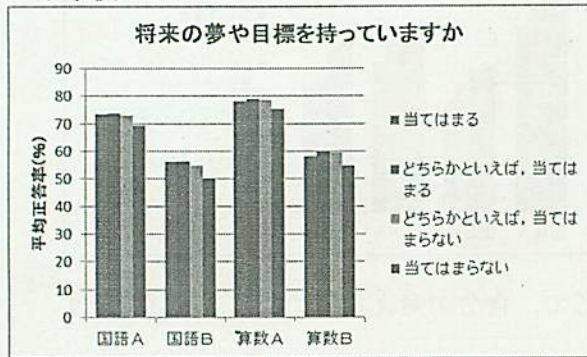


中学校

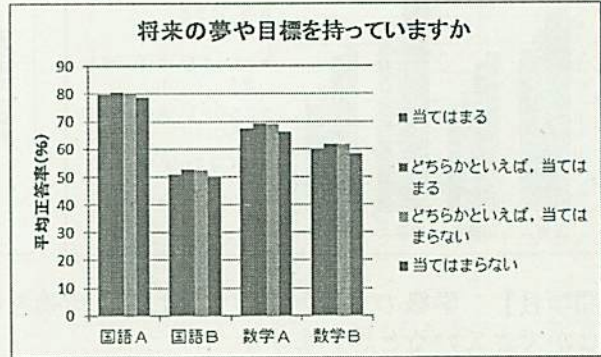


【質問項目】 将来の夢や目標を持っていますか

小学校

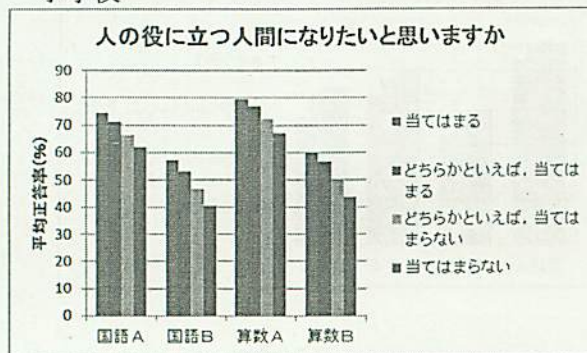


中学校

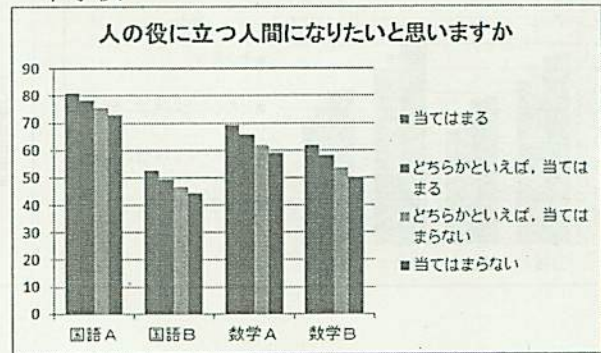


【質問項目】 人の役に立つ人間になりたいと思いますか

小学校



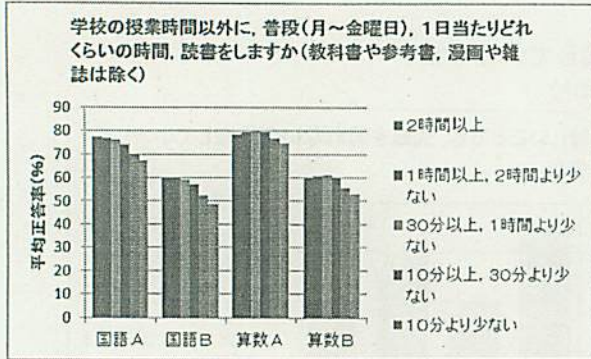
中学校



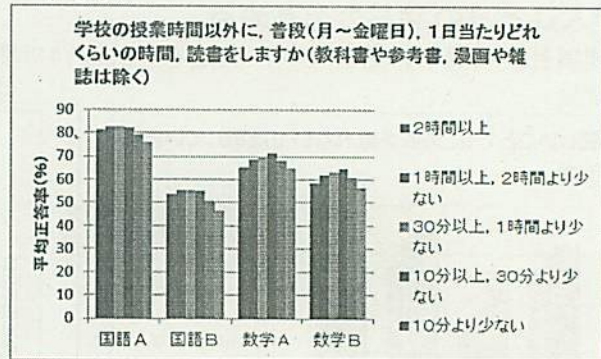
(2) 生活の中で学ぶ力をつける

【質問項目】 家や図書館で、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌除く）

小学校

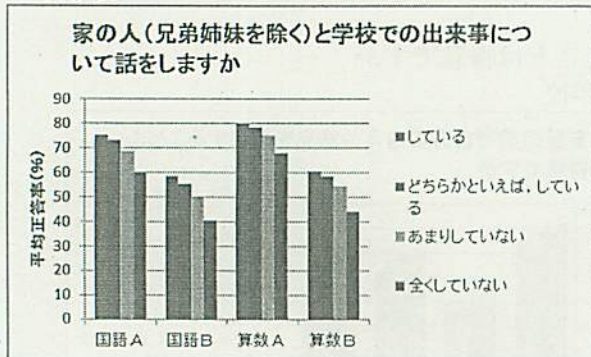


中学校

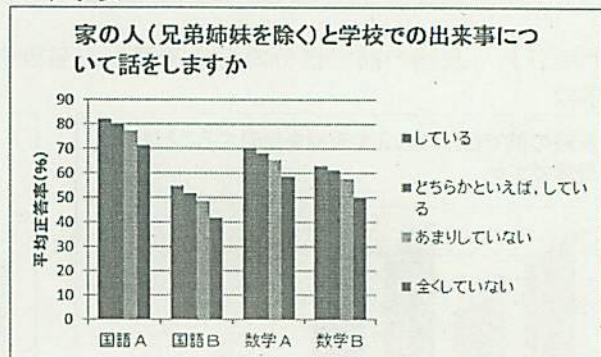


【質問項目】 家の人と学校での出来事について話をしていますか

小学校

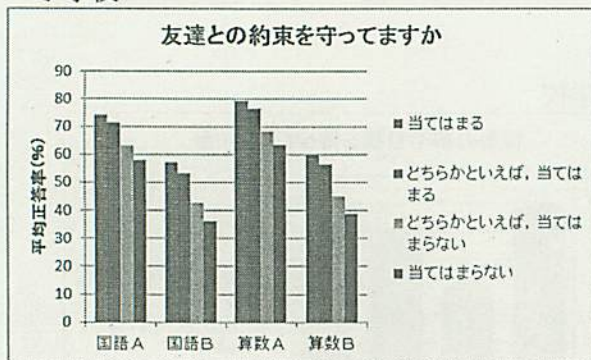


中学校

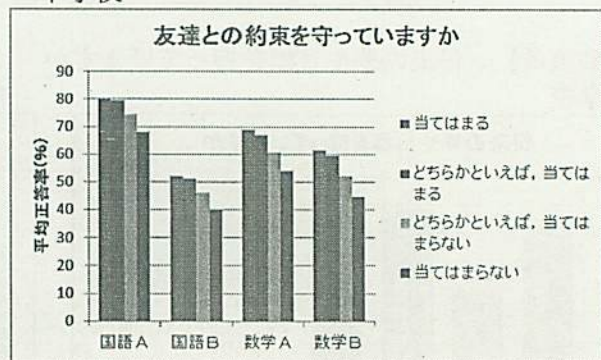


【質問項目】 友達との約束を守っていますか

小学校

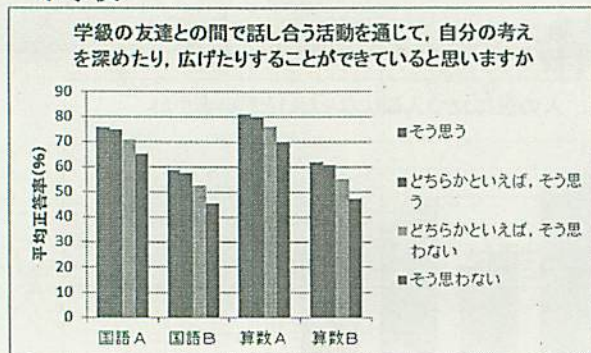


中学校

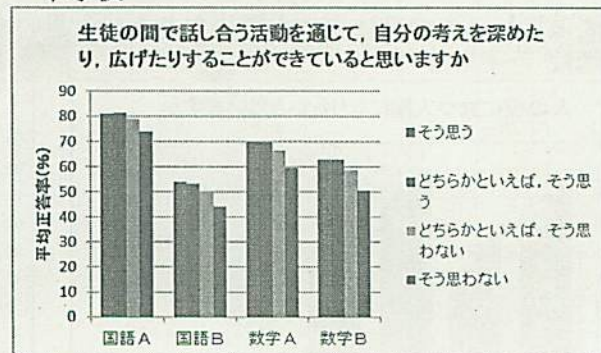


【質問項目】 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。

小学校



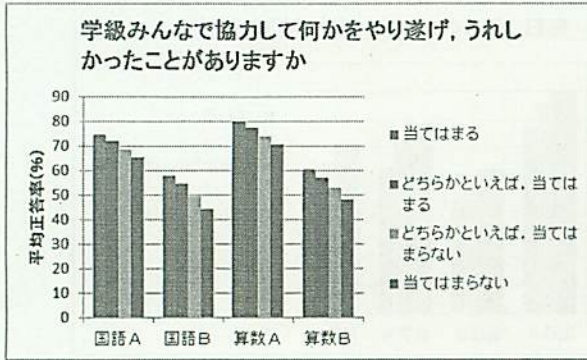
中学校



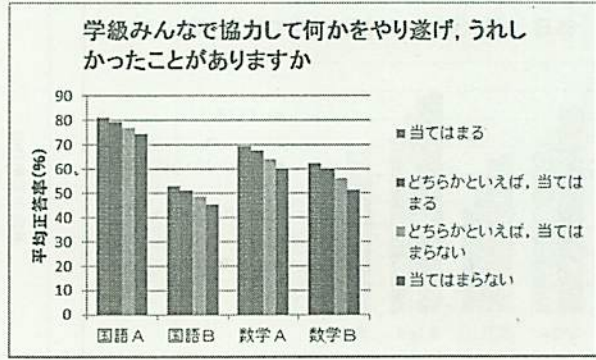
(3) 繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す

【質問項目】 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことはありますか

小学校

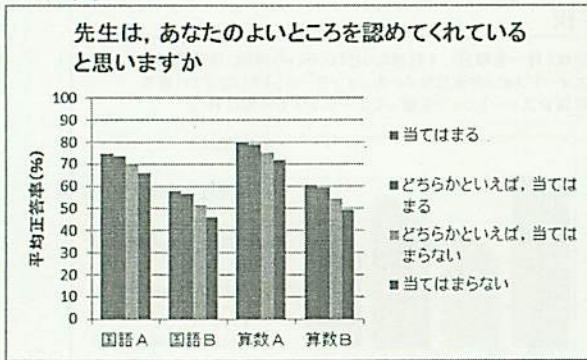


中学校

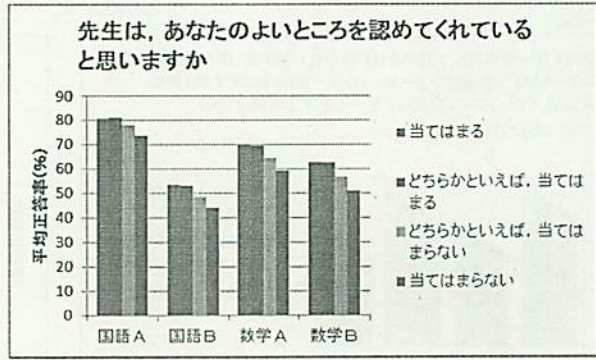


【質問項目】 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか

小学校

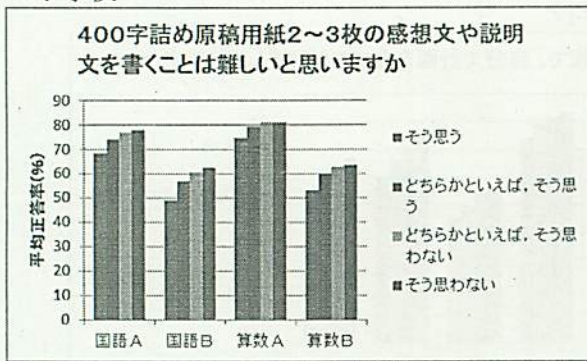


中学校

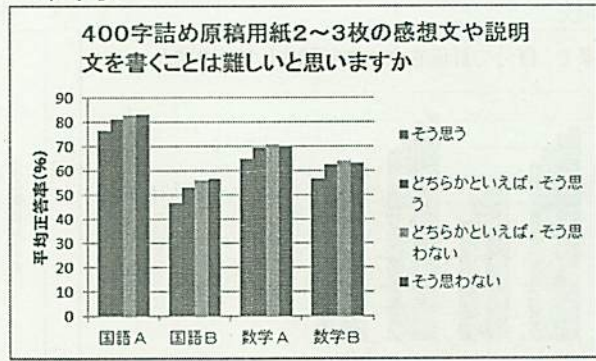


【質問項目】 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか

小学校

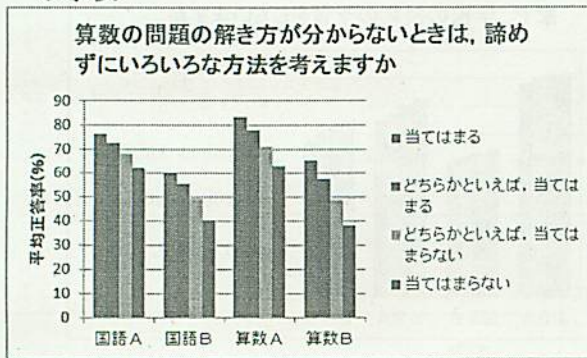


中学校

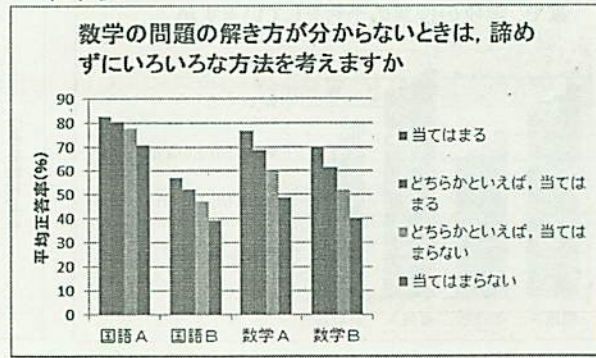


【質問項目】 算数・数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか

小学校



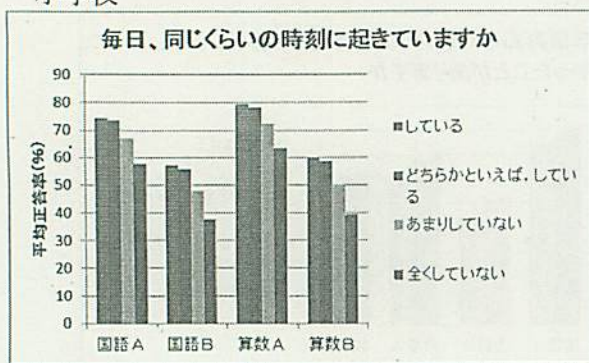
中学校



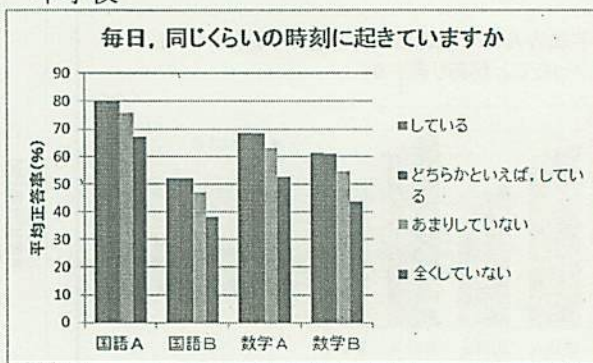
(4) 放課後や家での時間の使い方を考える

【質問項目】 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

小学校

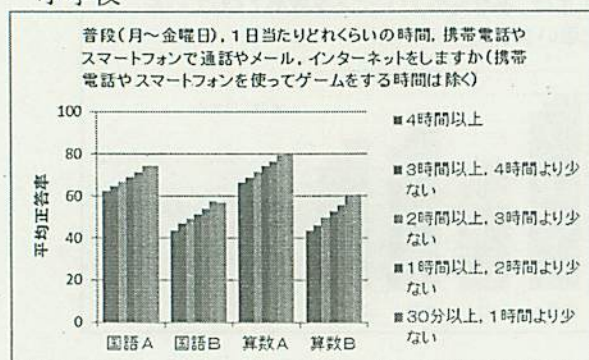


中学校

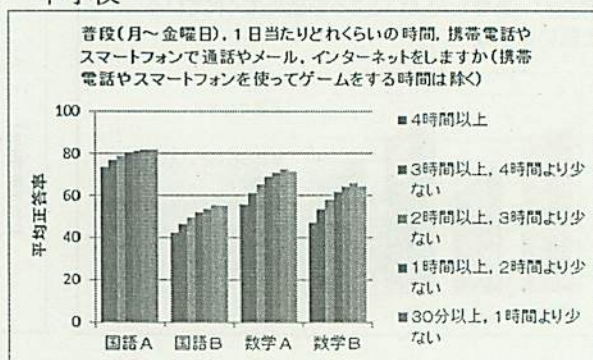


【質問項目】 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、インターネット（携帯電話やスマートフォンを使う場合含む）をしますか

小学校

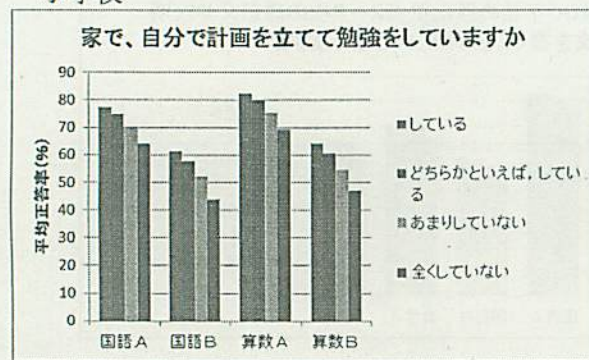


中学校

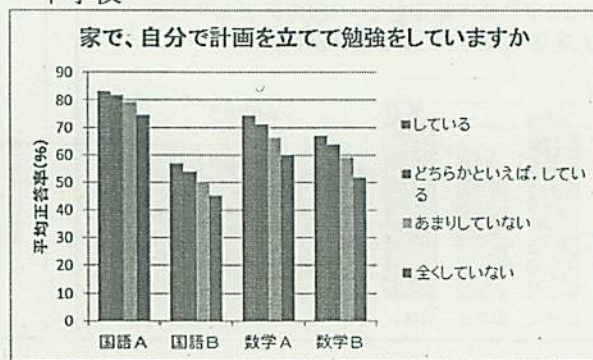


【質問項目】 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか

小学校

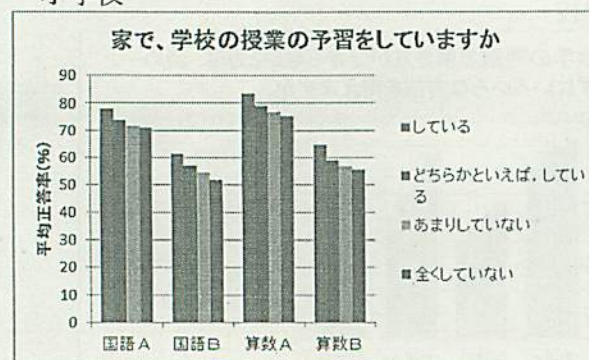


中学校

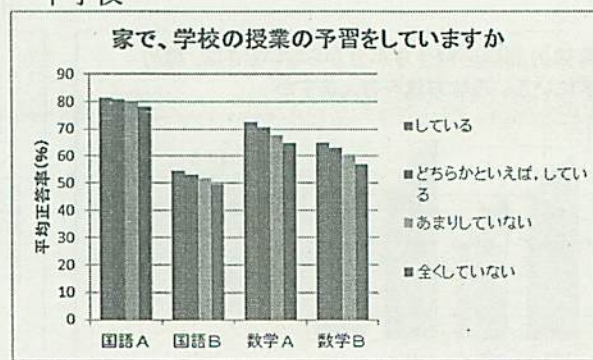


【質問項目】 家で、学校の授業の予習をしていますか

小学校



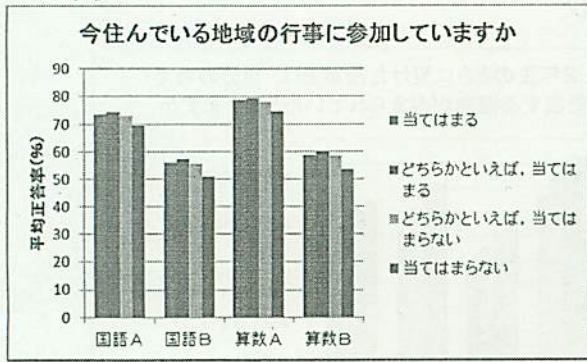
中学校



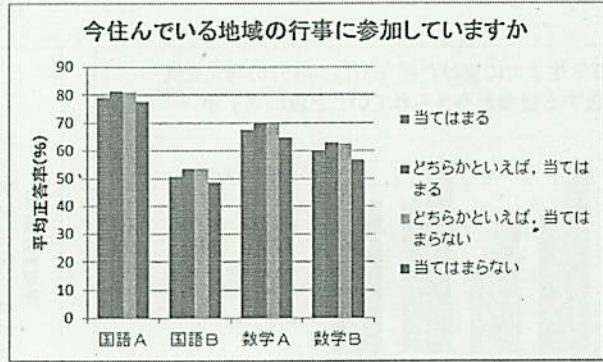
(5) 県全体で子どもの力を伸ばす

【質問項目】 今住んでいる地域の行事に参加していますか

小学校

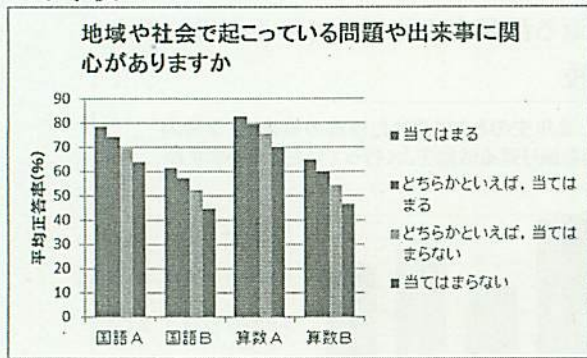


中学校

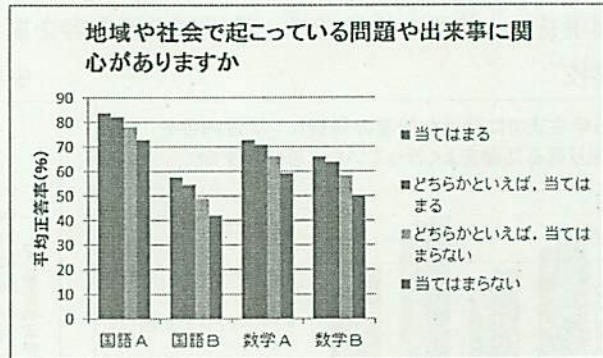


【質問項目】 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか

小学校

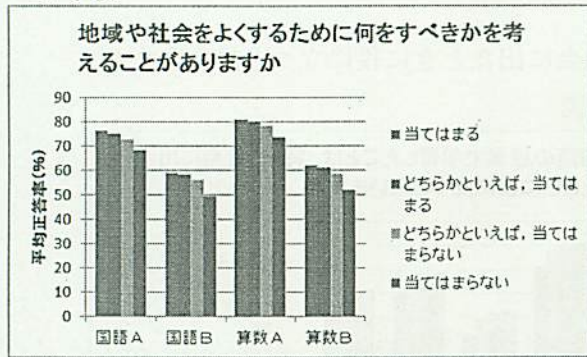


中学校

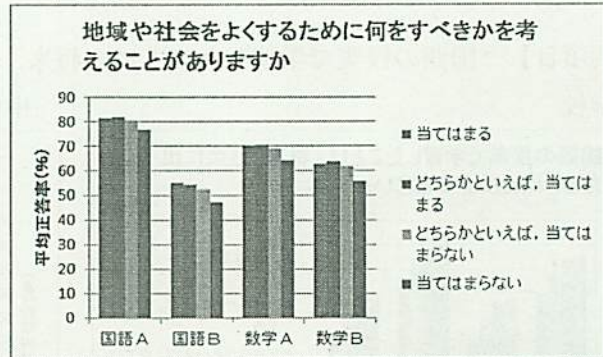


【質問項目】 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか

小学校

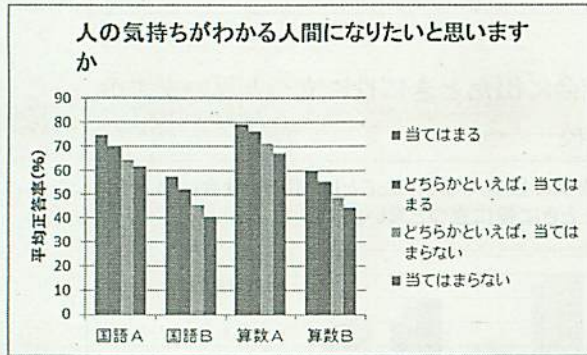


中学校

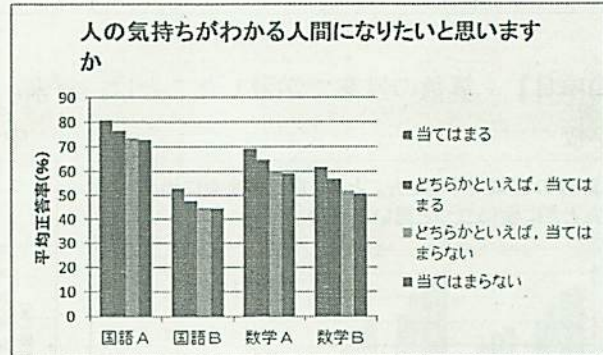


【質問項目】 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか

小学校



中学校

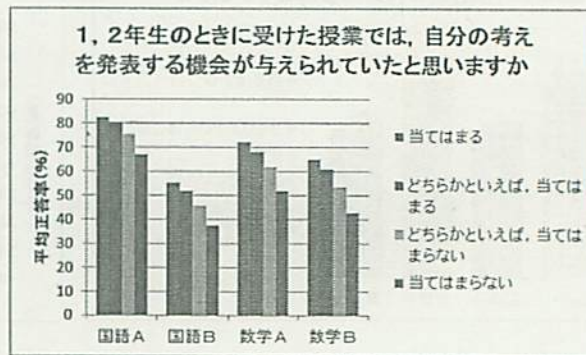
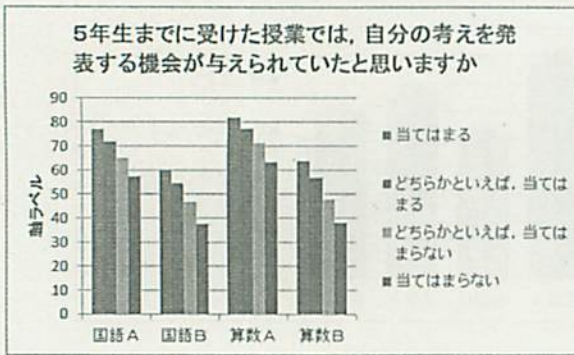


(6) 授業を改善する

【質問項目】 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか

小学校

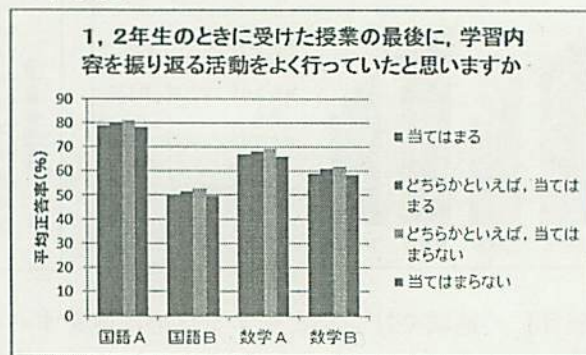
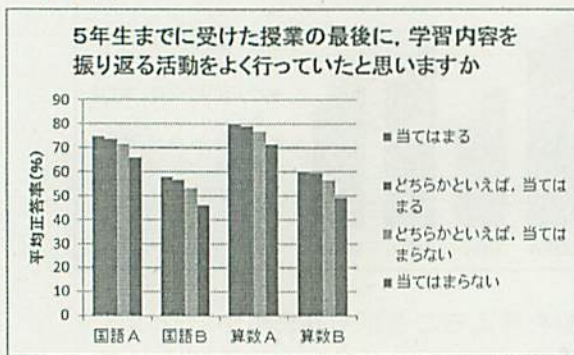
中学校



【質問項目】 普段の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか

小学校

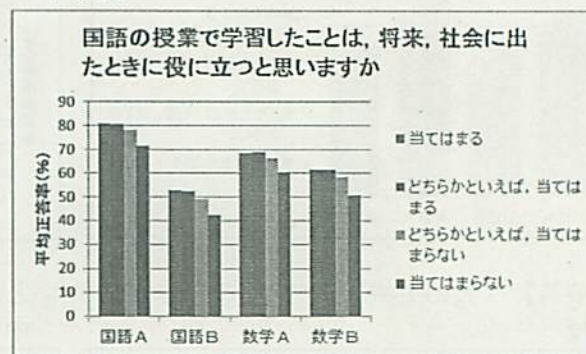
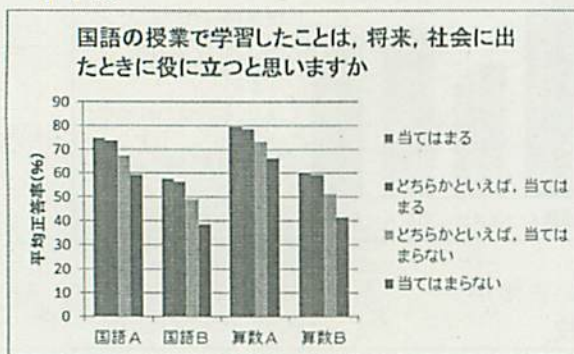
中学校



【質問項目】 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

小学校

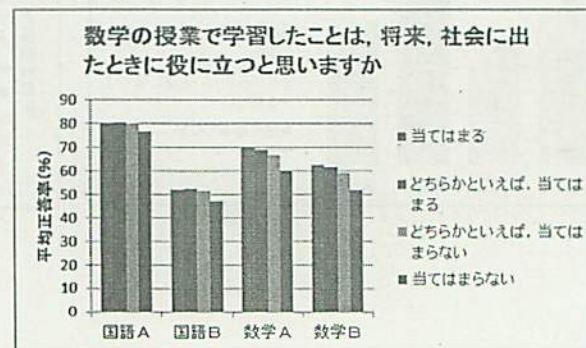
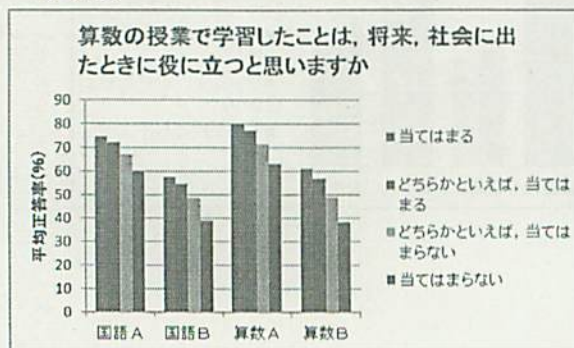
中学校



【質問項目】 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

小学校

中学校



「学ぶ力」を育てる6つの滋賀プラン

「学ぶ力」を育てることは学校教育の重要な役割ですが、家庭や地域の関わり方によって、その育ち方は大きく変わります。子どもの良さを見つけ、子どもが互いに認め合う学校・家庭づくりを進め、子どもの「学ぶ力」を育てることが必要です。滋賀県では、「学ぶ力」を育てる6つの滋賀プランを策定します。

(1) 一人ひとりの学ぶ力を高めるプラン

○豊かな人間性や人間関係を築く力を培う体験活動の取組

豊かな人間性や人間関係を築く力を培うため、人と人との絆を深め、感性を養うとともに、感動、本物、仲間などが実感できる体験活動を意図的、計画的に推進する。(滋賀県教育振興基本計画より)

○社会人・職業人として自立していくことができる教育の取組

自立して生きていくために必要な能力や態度を育成するため、小学校での職場訪問や社会見学、中学校での「中学生チャレンジウィーク」などの取組を実施する。(滋賀県教育振興基本計画より)

○一人ひとりに応じて個性や能力を伸ばす取組

子どものつまずきや課題の状況を的確に把握し、習熟度に合わせた少人数による指導や複数教員による指導、放課後等を利用した補充学習などを通じて、一人ひとりに応じたきめ細かな指導を行い、一人ひとりに応じて個性や能力を伸ばす。

(2) 生活の中で学ぶ力をつけるプラン

○体験を通して学びの基礎を育む取組

小学校1・2年生に主体的に学ぶ姿勢、学び方、学習規範などを身に付けさせるために、体験的な活動の指導のポイントをまとめた手引きを作成し、授業研究による指導の重点の共通理解を図るとともに、各学校での実践を通して、子ども達に学ぶ力の基礎を身に付けさせる。

○学び合う学習環境をつくる取組

児童生徒による自発的、自治的な話し合い活動を進め、学級会や児童会活動・生徒会活動の活性化を図り、グループで学び合う活動や、自分の考えを伝え合う活動を取り入れた共同的な学びを推進する。(滋賀県教育振興基本計画より)

○自分も他の人も大切にしたい集団をつくる取組

児童生徒の自主的・自立的な活動の充実を図ることにより、児童生徒が主人公の学校づくりを推進し、子ども自身が自己有用感や絆を感じ、心の通い合う対人関係や社会性を育む。

(3) 繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出すプラン

○繰り返し取り組み、学ぶ意欲や自信を高める取組

小学校3年生以上で評価問題を実施し、つまづきを把握するとともに、つまづいた箇所を繰り返し学ばせることにより、基礎的・基本的な知識・技能の定着を図り、ねばり強くやり切る姿勢を身に付けさせる。

○放課後を活用し、個に応じた学習サポートや運動機会の充実を図る取組

子どものつまづきや課題の状況を的確に把握し、放課後等を利用した補充学習を通じて、一人ひとりに応じたきめ細かな指導を行う。また、放課後の時間を確保することで、子どもの運動遊びの機会を充実させる。

○基礎的・基本的な知識・技能を定着させる取組

基礎的・基本的な知識・技能の習得を図るとともに、思考力・判断力・表現力等の効果的な育成に向け、朝の10分間読書等の読書活動、ペアやグループでのコミュニケーション、説明や発表等、学習指導要領に則り、各教科等を通じた言語活動の充実を推進する。(滋賀県教育振興基本計画より)

(4) 放課後や家での時間の使い方を考えるプラン

○個に応じたきめ細かな指導の推進を図る取組

放課後等も利用して学習の補充を行うための取組を進めるとともに、家庭と連携して、自ら進んで行う家庭学習、予習復習等の習慣化を図り、学校と家庭の連携による授業づくり、主体的な学びの充実を推進する。

(滋賀県教育振興基本計画より)

○家庭での学習習慣や、主体的な家庭学習を確立する取組

子どもが家庭学習に取り組むよう働きかけ、最終的に主体的な学びにつなげるために、家庭学習の手引きを作成し、子どもに家庭学習を確実に習慣化させる取り組みを行うとともに保護者と協力して家庭学習の充実に取り組む。

○人間関係の育成や生活習慣の改善につなげる取組

子どもが豊かな人間関係をつくることのできるよう、子ども一人ひとりを認め、ほめることで自尊感情を高め、自ら進んで挑戦し、やり抜くことのできる子どもを育てるとともに、生活習慣の改善、向上を図るため、家庭や地域と連携した取り組みを進める。

(5) 県全体で子どもの力を伸ばすプラン

○学校、家庭、地域社会が一体となり、自己実現を図れるよう支援する取組

子どもが主体的に進路を切り拓き自己実現を図れるよう、中学校区を単位に学校、園、所、関係機関、家庭、地域社会がつながり、人権の視点を教育活動の根幹に位置付け、自尊感情の育成を中心に、子どもの生活と学ぶ意欲を支える取組を推進する。

○土曜日ならではの豊かな教育環境を提供する取組

学校、家庭、地域が連携し、役割分担しながら、「土曜授業」「土曜の課外授業」「土曜学習」の機会を総合的に充実させることで、地域における多様な学習、文化やスポーツ、体験活動等の機会の充実に取り組み、子どもたちの土曜日の教育環境を充実させる。

○体力の向上、運動機会の充実を図る取組

児童の運動習慣の確立のため、学校や地域における1日30分運動を推進する。特に、朝や業間、放課後に、毎日、全校児童が取り組む10分間運動の促進により、「子どもを運動（遊び）好きにするための取組」の一層の推進を図る。（滋賀県教育振興基本計画より）

（6）授業を改善するプラン

○思考力・判断力・表現力を育成する取組

子どもの思考力や表現力を高めるために発問を工夫するなど授業改善を図る。また、児童生徒との質疑応答を通して評価能力を高めるとともに、その学習成果を確かめる評価問題を研究・活用し、授業改善に生かせる力が付くよう指導に努める。（滋賀県教育振興基本計画より）

○教科指導力を向上し、学力を高める取組

児童生徒の基礎的・基本的な知識・技能の習得を図り、思考力・判断力・表現力等を育成し、「確かな学力」についての明確な学力観を持ち、子どもの能力を引き出すことのできる力を身に付けるための「授業力を高める研修」の充実を図る。（滋賀県教育振興基本計画より）

○幅広い知識や授業技術等、実践的指導力を身に付ける取組

英語等の外国語能力を育てるため、小学校における外国語活動、中・高等学校の系統的な英語教育等を進める。高等学校では英語の授業は英語で行うことを基本とし、英語を使って言語活動をするなど、生徒が英語に触れる機会の充実を図る。（滋賀県教育振興基本計画より）