

## 高等技術専門校の再編について

高等技術専門校（テクノカレッジ）については、近年、入校率が低位で推移するなどの課題があり、高等技術専門校の今後のあり方について検討するため、職業能力開発審議会に諮問し、令和5年10月31日に答申を得た。同答申を踏まえ、再編素案をとりまとめたので、その内容について報告する。

### 1 背景

本県の総人口は、平成27年（2015年）においては、約141万人であるが、令和27年（2045年）では、126.3万人と推計されており、平成27年と比較して、10.6%減少するとされている。人口構成比の面から見ても平成27年以降、生産年齢人口（15歳～64歳）は減少を続け、令和27年には53.2%となり、一方で、高齢者人口（65歳以上）は増加を続け、同年には34.3%になる見込みとなっている。

また、本県の産業を取り巻く環境が変化を続ける中、持続的な成長・発展のためには、滋賀の産業を支えてきた技能と新しい技術であるデジタル技術を融合させ、本県の産業のさらなる飛躍や発展を支える人材を育成していくことが求められている。

さらに、国においては、「経済財政運営と改革の基本方針2023」（骨太の方針）において、「リ・スキリングによる能力向上支援」、「個々の企業の実態に応じた職務給の導入」、「成長分野への労働移動の円滑化」という「三位一体の労働市場改革」による構造的賃上げの実現と「人への投資」の強化が掲げられており、職業能力開発にかかる環境は大きな変化が見込まれる状況にある。

### 2 高等技術専門校の概要（資料1、資料2）

高等技術専門校は、職業能力開発促進法に基づく県の必置機関として、新規学卒者や離転職者等を対象として就職に必要な知識や技能の習得のための職業訓練を実施するとともに、在職者等の技能向上や雇用する労働者の技能向上を行う事業主に対する援助・相談を実施することなど、労働者の職業生活の設計に即した職業能力開発の促進を図ってきた。

### 3 高等技術専門校の現状と課題

#### （1）入校率の低迷

高等技術専門校が現在の1校2校舎制となった平成21年度において、ほぼ充足していた状況から、求職者の就職希望の傾向やPR不足により必要な方への訓練の情報が十分届いてないこと等を理由として、高等技術専門校への入校率は経済雇用情勢にかかわらず、長らく低調傾向にある。

(%、倍)

|                        | 令和元年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 校全体入校率                 | 55    | 55.9  | 56.3  | 58.4  | 52.2  |
| 新規学卒者等若年者対象訓練          | 38    | 50    | 70    | 53.3  | 73.3  |
| 求職者対象訓練<br>(障害者対象訓練除く) | 62.4  | 60    | 57.9  | 62.6  | 52.3  |
| 校全体就職率                 | 76.8  | 79.1  | 81.3  | 76.2  | 73.2※ |
| 【参考】有効求人倍率             | 1.31  | 0.86  | 0.97  | 1.13  | 1.05  |

※令和6年度4月末現在

## (2) デジタル化に対応し、活用できる人材育成への対応

人材不足が深刻化する中、産業の持続的な発展のためには、生産設備の自動化、ロボット等の先進技術や IoT、AI等によるデジタル化に対応し、活用できる人材の育成・確保が重要となっている。

しかしながら高等技術専門校における訓練用機器については、時代の変化に即した機器等に対応していない状況にある。

## 4 あり方検討の経緯等について

- ・ R4.9.14 厚生・産業常任委員会報告「高等技術専門校のあり方の検討について」
- ・ R4.9.15 滋賀県職業能力開発審議会開催（第1回目）  
「滋賀県立高等技術専門校のあり方検討について」諮問  
議題・県内公共職業訓練の実施状況について
  - ・ 高等技術専門校の現状、課題等について
  - ・ 高等技術専門校のあり方検討の方向性と今後のスケジュール案について
- ・ R4.12.8 滋賀県職業能力開発審議会開催（第2回目）  
議題・高等技術専門校草津校舎視察
  - ・ 他府県職業能力開発校訓練内容、職業訓練ニーズ調査について
- ・ R5.2.1 滋賀県職業能力開発審議会開催（第3回目）  
議題・高等技術専門校のあり方検討の方向性について
  - ・ 障害者訓練の実施状況等について
- ・ R5.3.8 厚生・産業常任委員会報告「高等技術専門校のあり方検討状況について」
- ・ R5.6.1 滋賀県職業能力開発審議会開催（第4回目）  
議題・高等技術専門校の訓練科の再編について
- ・ R5.7.27 滋賀県職業能力開発審議会開催（第5回目）  
議題・高等技術専門校のあり方検討答申素案について
- ・ R5.9.13 厚生・産業常任委員会報告「高等技術専門校のあり方検討状況について」
- ・ R5.9.19 滋賀県職業能力開発審議会開催（第6回目）  
議題・高等技術専門校のあり方検討答申案について
- ・ R5.10.31 滋賀県立高等技術専門校のあり方検討について（答申）
- ・ R6.3.14 滋賀県職業能力開発審議会開催（第7回目）  
議題・滋賀県立高等技術専門校再編素案について

※これまでの審議会における主な意見は別添資料のとおり（資料3）

## 5 滋賀県職業能力開発審議会の結果概要について

### (1) 滋賀県職業能力開発審議会（第6回）

滋賀県立高等技術専門校のあり方についての答申案について検討され、令和5年10月31日に答申された

### (2) 滋賀県職業能力開発審議会（第7回）

滋賀県立高等技術専門校のあり方についての答申を踏まえ、とりまとめた再編素案について、検討され再編素案とした。（資料4）

## 6 高等技術専門校の再編素案の概要

### <再編素案>（資料4参照）

#### （1）求職者ニーズの低い訓練科の見直しおよび他の職業能力開発施設との役割分担や地域特性に配慮した訓練科の配置

- ・入校率・就職率ともに低い、機械加工・設計、溶接、電気・設備分野の訓練科については大幅な見直しを行う。（資料5）
- ・機械加工・設計、溶接、電気・設備分野の訓練科を集約し、総定員は275名から235名へ変更
- ・再編に伴い、訓練科名を変更（資料6）

#### （2）求人ニーズにマッチした訓練および企業ニーズに応じた訓練の充実

- ・1年以上の訓練期間の訓練科は、インターンシップを導入
- ・企業の声を踏まえ、育成する人材に合わせた形で各訓練科のカリキュラムを見直し、求人ニーズにマッチした訓練を実施
  - ・（NC加工エンジニア科）汎用加工機中心の訓練から、生産性向上のためCAD/CAM中心の訓練を実施
  - ・（溶接エンジニア科）インフラ保守のための溶接等、自動化困難な溶接に重きをおいた訓練を実施
  - ・（ICT技術科）アプリ開発等ソフトウェアの技術を学ぶ訓練を充実 など

#### （3）DX化に対応した訓練の実施および在職者訓練の充実

- ・全訓練科にデジタルリテラシーに関するカリキュラムの導入
- ・デジタル人材の育成を意識した在職者訓練の強化を図り、中小企業の従業員を対象とした技能向上を支援
- ・草津校舎の現行設備の有効活用を図るため、引き続き在職者訓練を実施

#### （4）県立職業系専門高等学校等および開設予定の県立高等専門学校との連携強化

- ・県立職業系専門高等学校、県立高等専門学校との連携に係る検討

#### （5）ものづくり分野の魅力発信への取り組みと滋賀の特色を活かした訓練の充実

- ・高等技術専門校の情報発信を強化することで、専門校の認知度および魅力向上につなげていく。
- ・高等技術専門校でのものづくり体験教室に加え、オンデマンド型のものづくり体験教室を実施し、子どもたちにもものづくり分野への興味につなげていく。
- ・訓練生が安心して訓練生活と就職活動に取り組めるよう精神保健福祉士等の配置を検討
- ・指導員と就職支援アドバイザーが連携し訓練生の就職活動を支援

#### （6）定期的な評価・見直し

- ・定期的に評価を行い、職業能力開発プラン策定期限に合わせ令和8年度には再度評価
- ・令和8年度に70%以上の入校率になることを目標とし、令和10年度に入校率が80%以上となるよう取り組む。（資料7）

## 7 再編の今後の予定

- ・令和7年度から概ね2年をかけて、順次計画的に再編する訓練を開始
  - ・R6.8 滋賀県職業能力開発審議会開催（第8回目）
  - ・R7.4 再編の実施

## 滋賀県立高等技術専門校の概要

### ○ 高等技術専門校の概要

新規学卒者や求職者等を対象として就職に必要な知識や技能の習得のための職業訓練を実施するとともに、在職者等の能力開発や雇用する労働者の能力開発を行う事業主に対する援助・相談を実施することなど、職業能力開発促進法(第15条の7、第16条)に基づき、県が設置した施設

#### 【米原校舎】

所在地:米原市岩脇 411-1

開校年:平成3年

敷地面積:29,927.15 m<sup>2</sup>

建物延面積:8,647.05 m<sup>2</sup>



| 施設内訓練      | 訓練課程         | 訓練科        | 訓練期間 | 定員         |
|------------|--------------|------------|------|------------|
| 米原校舎       | 普通課程(高卒以上対象) | メカトロニクス科   | 2年   | 10名        |
|            | 短期課程(離転職者対象) | 木造建築科      | 1年   | 20名        |
|            |              | 住宅リフォーム科   | 6か月  | 20名(10名×2) |
|            |              | ものづくり加工科   | 1年   | 20名(10名×2) |
|            |              | 生産CAD科     | 6か月  | 20名(10名×2) |
|            |              | 電気エネルギー設備科 | 6か月  | 30名(15名×2) |
|            |              | 生産システム設備科  | 1年   | 10名        |
|            |              |            | 小計   | 130名       |
| 在職者訓練(計画数) |              | 106コース     | —    | 957名       |

※上記以外に施設外訓練として事務・介護等の分野の委託訓練(94 コース 1,364 人(R5 計画数))を実施

#### 【草津校舎】

所在地:草津市青地町 1093

開校年:昭和 58 年

敷地面積:19,509.00 m<sup>2</sup>

建物延面積:8,345.60 m<sup>2</sup>



| 施設内訓練      | 訓練課程         | 訓練科      | 訓練期間 | 定員          |
|------------|--------------|----------|------|-------------|
| 草津校舎       | 普通課程(高卒以上対象) | 自動車整備科   | 2年   | 20名         |
|            | 短期課程(離転職者対象) | ものづくり金属科 | 1年   | 20名(10名×2)  |
|            |              | 服飾デザイン科  | 1年   | 20名         |
|            |              | ICT技術科   | 1年   | 15名         |
|            |              | 住環境施工科   | 6か月  | 20名(10名×2)  |
|            |              | 総合実務科    | 1年   | 20名(15名+5名) |
|            |              |          | 小計   | 115名        |
| 在職者訓練(計画数) |              | 45コース    | —    | 358名        |

# 滋賀県内の公共職業能力開発施設の体系について

資料2

| 区分            | 滋 賀 県                                                                                          | 国((独)高齡・障害・求職者雇用支援機構滋賀支部)                                                                                                                             |                                                              | 高専                           | 大学        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|
|               | 滋賀県立高等技術専門学校                                                                                   | 滋賀職業能力開発促進センター                                                                                                                                        | 滋賀職業能力開発短期大学校                                                |                              |           |
|               | 職業能力開発施設                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                              | 教育機関                         |           |
| 新規学卒者等<br>若年者 | 普通職業訓練 普通課程(2年間)<br>メカトロニクス科<br>自動車整備科                                                         |                                                                                                                                                       | 高度職業訓練 専門課程(2年間)<br>生産技術科<br>電子情報技術科<br>住居環境科                | 機械系<br>電気電子系<br>情報技術系<br>建設系 | 学士課程(4年間) |
| 求職者           | 訓練期間<br>1年間<br>普通職業訓練 短期課程<br>ものづくり加工科、服飾デザイン科<br>木造建築科、ものづくり金属科<br>生産システム設備科、ICT技術科           |                                                                                                                                                       |                                                              |                              |           |
|               | 訓練期間<br>6月間<br>普通職業訓練 短期課程<br>電気エネルギー設備科<br>住宅リフォーム科<br>生産CAD科<br>住環境施工科                       | 普通職業訓練 短期課程<br>機械加工NC技術科[導入訓練付]<br>CAD/CAM技術科[導入訓練付]<br>溶接施工科<br>ビル設備サービス科[導入訓練付]<br>ICT生産サポート科<br>電気設備技術科<br>電気設備技術科[企業実習付][導入訓練付]<br>CAD・ものづくりサポート科 |                                                              |                              |           |
|               | 知的<br>障害者<br>対象<br>普通職業訓練 短期課程(1年間)<br>総合実務科<br>(販売実務コース)(OA事務コース)                             |                                                                                                                                                       |                                                              |                              |           |
|               | 施設外<br>委託訓練<br>(2月間～<br>2年間)<br>普通職業訓練 短期課程<br>離転職者等職業能力開発事業<br>OA事務系、介護系、医療系                  |                                                                                                                                                       |                                                              |                              |           |
| 在職者           | 訓練期間<br>2～4日<br>間<br>普通職業訓練 短期課程<br>(技能向上セミナー)<br>機械系コース、溶接系コース、<br>電気・電子系コース、制御系コース<br>塗装系コース | 高度職業訓練 専門短期課程<br>(能力開発セミナー)<br>設計・開発コース、加工・組立コース、<br>検査コース、保全・管理コース、<br>教育・安全コース                                                                      | 高度職業訓練 専門短期課程<br>(能力開発セミナー)<br>機械関係コース、電気・電子関係コース<br>建築関係コース |                              |           |

## 審議会での主な意見

## ○第1回～第5回審議会

- ・社会経済状況が変化する中で、求職者側、求人側のニーズを押さえたうえでの検討が必要である。
- ・カリキュラム作成、機器整備、入社後のミスマッチ防止などの点で、企業や業界団体のニーズを把握し、訓練内容の見直しを図っていく必要がある。
- ・効率性だけでなく公共性を考え、求職者が再チャレンジできるよう、必要な訓練の規模を確保しておく必要がある。
- ・北部地域のことも考え、米原校舎、草津校舎の2校舎での棲み分けが必要である。
- ・求職者目線で、訓練内容がわかりやすい訓練科名称の検討が必要である。
- ・求職者に対して、資格取得につながることなど、職業訓練を受けて就職することのメリットをアピールし、高等技術専門校が選択の一つとなるよう、わかりやすく発信する必要がある。
- ・定期的な評価に基づいた見直しが必要である。
- ・セーフティーネットとしての役割も担っていることから、就職につながるよう求職者に寄り添った支援が必要である。
- ・ものづくり分野への就職を希望してもらえるよう、求職者や子ども、保護者にものづくり分野の業界の魅力や知名度を上げていく必要がある。
- ・ものづくり分野は、3Kのイメージを持たれているところもあるが、最先端の仕事はデジタル技術を活用した仕事内容へと変化してきていることから、訓練内容にも考慮する必要がある。
- ・滋賀県の特徴を生かした訓練とするなど、県としての想いを込めたものとしてほしい。

## ○答申に対する意見（第6回審議会）

- ・セーフティーネットと記載するとメンタルの部分のケアも今後必要になってくる。
- ・若年者については、特にYouTube等の動画で情報を収集されていることが多い。
- ・人材不足の状況であるのならば、就職率80%で満足してはいけないと考える。徹底的な就職支援も滋賀らしさの一つとしてはどうか。

## ○再編素案に対する意見（第7回審議会）

- ・再編により、改善ができるという期待は持てると思うが、単年度毎の評価をしていかないといけない。
- ・HW職員や高校の就職担当が指導の現場を見たことがなければ、求職者へ説明ができない。指導の現場を実際に来てもらう交流ができたらいと思う。
- ・訓練内容の充実を図ることで、中小企業を支援いただきたい。在職者訓練もしっかり対応いただき、リスキリングもポイントとして、取り組んでほしい。

## しがの産業を支える技能とデジタル技術が身につく、新たな高等技術専門校へ

### 1 はじめに

- ・職業能力開発促進法に基づき労働者の職業生活の設計に即した職業能力開発の促進
- ・県内の若年者、女性、障害者、中高年齢者等の多様な求職者のセーフティネットとしての役割や現場作業者の人材不足に苦慮する県内の中小企業への人材確保の支援
- ・近年は、入校者が減少し、定員を満たしているのは一部の訓練科に限られており、定員に見合う職業訓練が行われているとはいえない状況
- ・令和4年9月15日に滋賀県職業能力開発審議会に「高等技術専門校のあり方について」諮問し、令和5年10月31日に、同審議会から高等技術専門校の今後のあり方について答申
- ・しが職業能力開発推進プランに基づき、産業のさらなる飛躍や発展を支える人材を育成できる魅力溢れる高等技術専門校像を示し、抜本的な再編を推進

### 2 訓練の方向性

- (1)再編する訓練科の開始時期  
令和7年度から概ね2年をかけて、順次計画的に再編する訓練を開始
- (2)定期的な訓練評価  
再編から5年毎に定期的に評価を行い、プラン策定期の令和8年度には再度評価
- (3)再編の基本方針
  - ①求職者ニーズの低い訓練科の見直し
  - ②求人ニーズにマッチした訓練の実施
  - ③他の職業能力開発施設との役割分担や地域特性に配慮した訓練科の配置
  - ④企業ニーズに応じた訓練の充実
  - ⑤DX化に対応した訓練の実施
  - ⑥在職者訓練の充実
  - ⑦県立職業系専門高等学校等および開設予定の県立高等専門学校との連携強化
  - ⑧ものづくり分野の魅力発信への取り組み
  - ⑨滋賀の特色を活かした訓練の充実
    - ・省エネルギー化やCO<sub>2</sub>ネットゼロ社会を意識した訓練
    - ・多様な求職者のセーフティネットとしての役割

### 3 訓練内容の充実

- ・訓練科を集約し、総定員は275名から235名へ変更  
＜再編前＞

| 校舎 | 訓練科        | 訓練期間 | 継続再編 | 回数 | 訓練定員 |     |    |
|----|------------|------|------|----|------|-----|----|
|    |            |      |      |    | 合計   | 1年  | 2年 |
| 米原 | メカトロニクス科   | 2年   | 継続   | 1  | 20   | 10  | 10 |
|    | 生産システム設備科  | 1年   | 再編   | 1  | 10   | 10  |    |
|    | 電気エネルギー設備科 | 6月   | 再編   | 2  | 30   | 30  |    |
|    | ものづくり加工科   | 1年   | 再編   | 2  | 20   | 20  |    |
|    | 生産CAD科     | 6月   | 再編   | 2  | 20   | 20  |    |
|    | 木造建築科      | 1年   | 継続   | 1  | 20   | 20  |    |
| 草津 | 住宅リフォーム科   | 6月   | 継続   | 2  | 20   | 20  |    |
|    | 自動車整備科     | 2年   | 継続   | 1  | 40   | 20  | 20 |
|    | ICT技術科     | 1年   | 継続   | 1  | 15   | 15  |    |
|    | ものづくり金属科   | 1年   | 再編   | 2  | 20   | 20  |    |
|    | 服飾デザイン科    | 1年   | 継続   | 1  | 20   | 20  |    |
|    | 住環境施工科     | 6月   | 継続   | 1  | 20   | 20  |    |
|    | 総合実務科      | 1年   | 継続   | 1  | 20   | 20  |    |
|    | 合計         |      |      |    | 275  | 245 | 30 |

＜再編後＞

| 校舎 | 訓練科          | 訓練期間 | 継続<br>新規 | 回数 | 訓練定員 |     |     | 備考  |
|----|--------------|------|----------|----|------|-----|-----|-----|
|    |              |      |          |    | 合計   | 1年  | 2年  |     |
| 米原 | メカトロニクス科     | 2年   | 継続       | 1  | 20   | 10  | 10  |     |
|    | 電気設備エンジニア科   | 1年   | 新規       | 1  | 15   | 15  |     | △25 |
|    | NC加工エンジニア科   | 1年   | 新規       | 1  | 10   | 10  |     | △10 |
|    | 3次元CADモデリング科 | 1年   | 新規       | 1  | 15   | 15  |     | △5  |
|    | 溶接エンジニア科     | 6か月  | 新規       | 2  | 20   | 20  |     | △0  |
|    | 木造建築科        | 1年   | 継続       | 1  | 20   | 20  |     |     |
| 草津 | 住宅リフォーム科     | 6か月  | 継続       | 2  | 20   | 20  |     |     |
|    | 自動車整備科       | 2年   | 継続       | 1  | 40   | 20  | 20  |     |
|    | ICT技術科       | 1年   | 継続       | 1  | 15   | 15  |     |     |
|    | 服飾デザイン科      | 1年   | 継続       | 1  | 20   | 20  |     |     |
|    | 住環境施工科       | 6か月  | 継続       | 2  | 20   | 20  |     |     |
|    | 総合実務科        | 1年   | 継続       | 1  | 20   | 20  |     |     |
| 合計 |              |      |          |    |      | 235 | 205 | 30  |

- ・1年以上の訓練期間の訓練科は、インターンシップを導入
- ・全訓練科にデジタルリテラシーに関するカリキュラムの導入
- ・草津校舎の現行設備の有効活用を図るため、引き続き在職者訓練を実施
- ・デジタル人材の育成を意識した在職者訓練の強化を図り、中小企業の従業員を対象とした技能向上を支援

### 4 訓練生支援の充実

- (1)相談支援  
訓練生が安心して訓練生活と就職活動に取り組めるよう精神保健福祉士等の配置を検討
- (2)就職支援  
指導員と就職支援アドバイザーが連携し訓練生の就職活動を支援

### 5 魅力発信、関係機関との連携

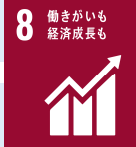
- ・求職者およびハローワーク職員に対して、高等技術専門校の認知度魅力向上
- ・オンデマンド型のものづくり体験教室を実施し、子どもたちに「ものづくりと出会う機会」の提供や、高等技術専門校の動画を作成し、魅力を発信
- ・県立職業系専門高等学校、県立高等専門学校との連携に係る検討

### 6 施設、設備・機器の整備

- (1)施設  
米原校舎、草津校舎が引き続き2校舎体制で訓練を実施
- (2)設備・機器  
・新設科に整備する設備・機器について、時代の変化に即した機器を整備  
・高額な機械加工機器の整備の検討  
・ICTやIoT等の先端技術に対応する関連機器の整備

# 滋賀県立高等技術専門校再編について(概要版)

しがの産業を支える技能とデジタル技術が身につく、新たな高等技術専門校へ



再編前

テクノカレッジ  
米原

- ものづくり加工科
- 生産CAD科
- △電気システム設備科
- △生産システム設備科
- △メカトロニクス科
- 木造建築科
- 住宅リフォーム科

テクノカレッジ  
草津

- ものづくり金属科
- 住環境施工科
- ▽服飾デザイン科
- ☆自動車整備科
- ◇ICT技術科
- ★総合実務科

ポリテクカレッジ  
(新規学卒者対象)

高等専門学校(R10開設予定)  
(新規学卒者対象)

ポリテクセンター  
滋賀

- 機械加工NC技術科
- CAD/CAM技術科
- CADものづくりサポート科
- 溶接施工科
- △ビル設備サービス科
- △電気設備技術科
- ◇ICT生産サポート科

再編後

テクノカレッジ  
米原

- NC加工エンジニア科
- 3次元CADモデリング科
- 溶接エンジニア科
- △電気設備エンジニア科
- △メカトロニクス科
- 木造建築科
- 住宅リフォーム科

テクノカレッジ  
草津

- 住環境施工科
- ▽服飾デザイン科
- ☆自動車整備科
- ◇ICT技術科
- ★総合実務科

ポリテクカレッジ  
(新規学卒者対象)

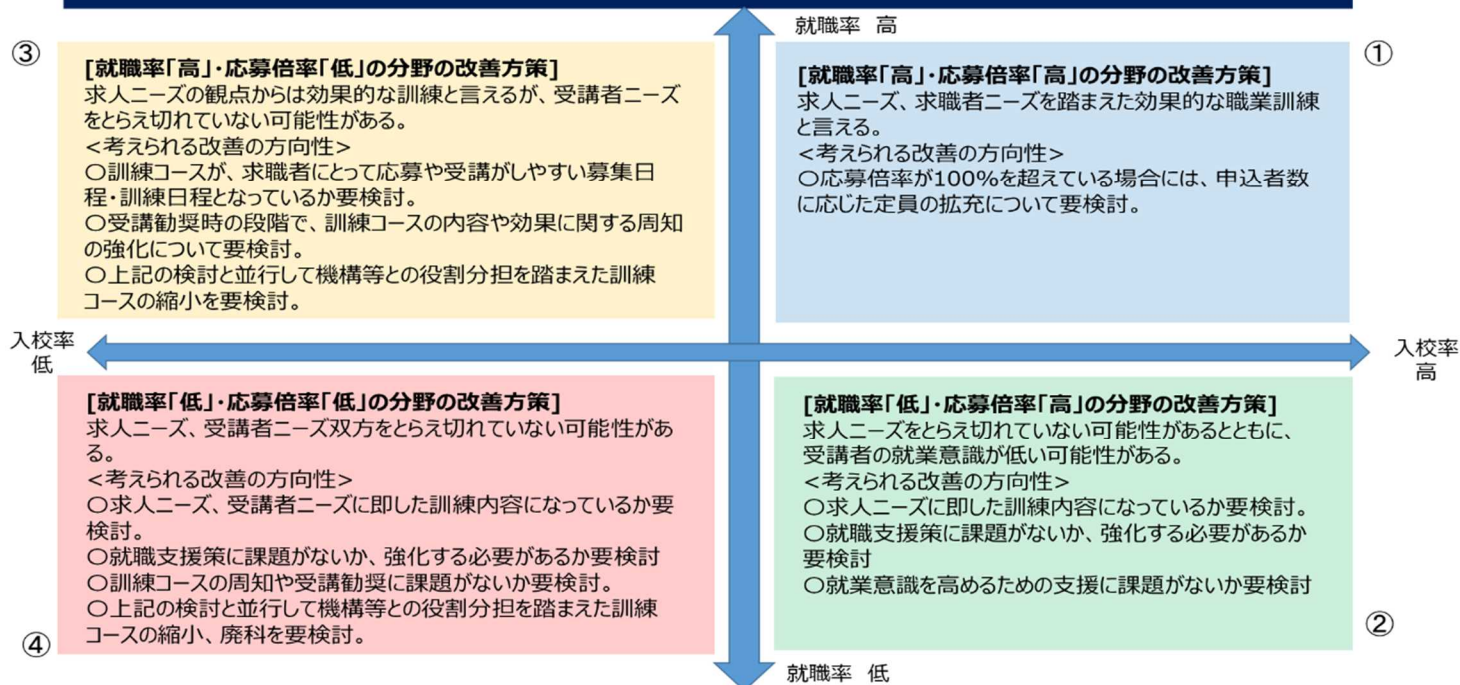
高等専門学校(R10開設予定)  
(新規学卒者対象)

ポリテクセンター  
滋賀

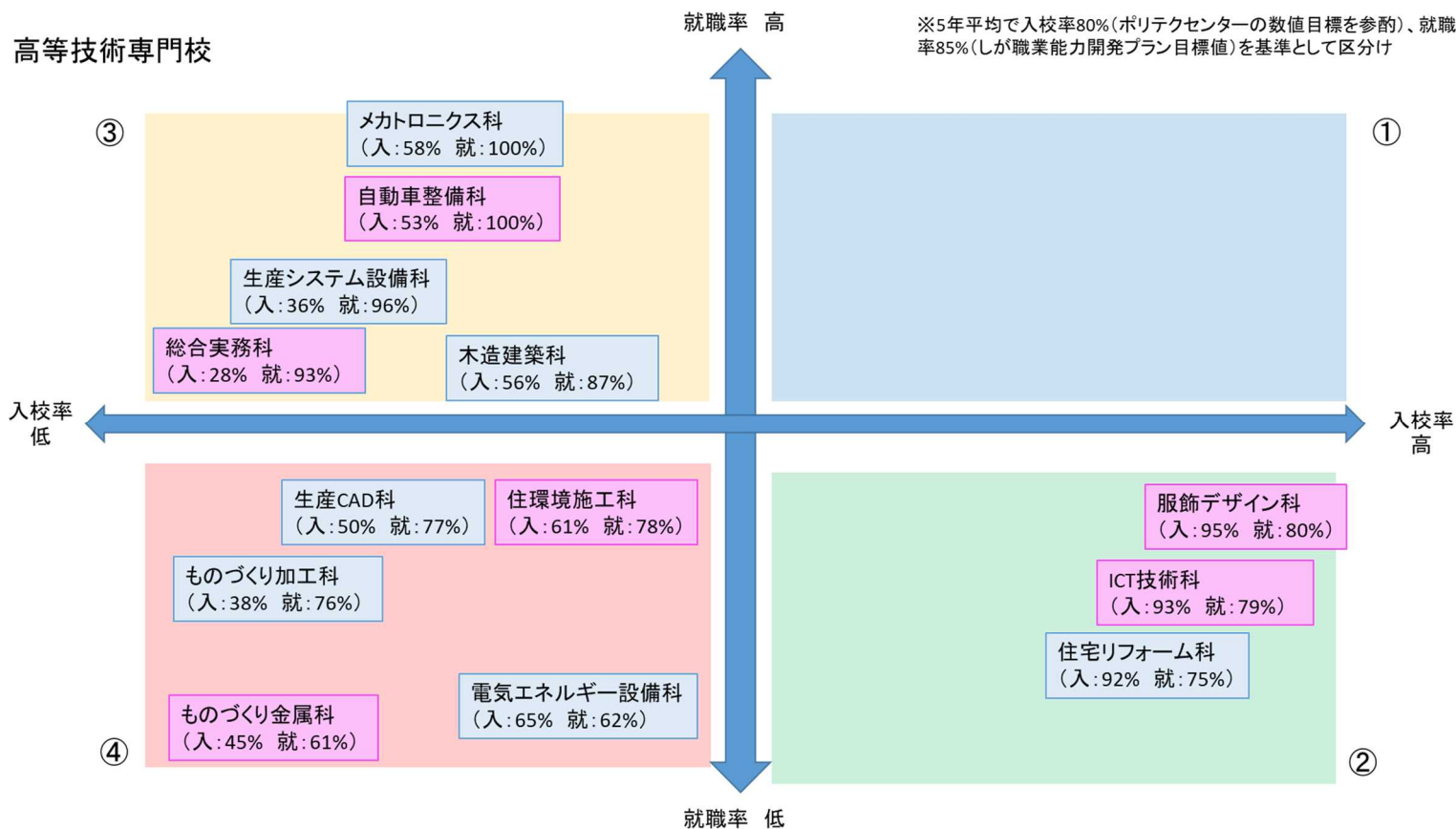
- 機械加工NC技術科
- CAD/CAM技術科
- CADものづくりサポート科
- 溶接施工科
- △ビル設備サービス科
- △電気設備技術科
- ◇ICT生産サポート科

|   | 訓練分野    |
|---|---------|
| ○ | 機械加工分野  |
| ○ | 溶接分野    |
| ○ | 機械設計分野  |
| △ | 制御・電気分野 |
| □ | 建築分野    |
| ◇ | 情報分野    |
| ▽ | アパレル分野  |
| ☆ | 自動車整備分野 |
| ★ | 障害者訓練   |

## 指標から分析したあり方の方向性



### 高等技術専門校



## &lt;再編前&gt;

| 校舎 | 訓練科        | 訓練期間 | 継続再編 | 回数 | 訓練定員(名) |     |    |
|----|------------|------|------|----|---------|-----|----|
|    |            |      |      |    | 合計      | 1年  | 2年 |
| 米原 | メカトロニクス科   | 2年   | 継続新規 | 1  | 20      | 10  | 10 |
|    | 生産システム設備科  | 1年   | 再編   | 1  | 10      | 10  |    |
|    | 電気エネルギー設備科 | 6月   | 再編   | 2  | 30      | 30  |    |
|    | ものづくり加工科   | 1年   | 再編   | 2  | 20      | 20  |    |
|    | 生産CAD科     | 6月   | 再編   | 2  | 20      | 20  |    |
|    | 木造建築科      | 1年   | 継続   | 1  | 20      | 20  |    |
|    | 住宅リフォーム科   | 6月   | 継続   | 2  | 20      | 20  |    |
| 草津 | 自動車整備科     | 2年   | 継続   | 1  | 40      | 20  | 20 |
|    | ICT技術科     | 1年   | 継続   | 1  | 15      | 15  |    |
|    | ものづくり金属科※  | 1年   | 再編   | 2  | 20      | 20  |    |
|    | 服飾デザイン科    | 1年   | 継続   | 1  | 20      | 20  |    |
|    | 住環境施工科     | 6月   | 継続   | 1  | 20      | 20  |    |
|    | 総合実務科      | 1年   | 継続   | 1  | 20      | 20  |    |
| 計  |            |      |      |    | 275     | 245 | 30 |

## &lt;再編後&gt;

| 校舎 | 訓練科          | 訓練期間 | 継続新規 | 回数 | 訓練定員(名) |     |    | 備考       |
|----|--------------|------|------|----|---------|-----|----|----------|
|    |              |      |      |    | 合計      | 1年  | 2年 |          |
| 米原 | メカトロニクス科     | 2年   | 継続新規 | 1  | 20      | 10  | 10 |          |
|    | 電気設備エンジニア科   | 1年   | 新規   | 1  | 15      | 15  |    | 訓練定員▲25名 |
|    | NC加工エンジニア科   | 1年   | 新規   | 1  | 10      | 10  |    | 訓練定員▲10名 |
|    | 3次元CADモデリング科 | 1年   | 新規   | 1  | 15      | 15  |    | 訓練定員▲5名  |
|    | 溶接エンジニア科     | 6か月  | 新規   | 2  | 20      | 20  |    | 訓練定員▲0名  |
|    | 木造建築科        | 1年   | 継続   | 1  | 20      | 20  |    |          |
|    | 住宅リフォーム科     | 6か月  | 継続   | 2  | 20      | 20  |    |          |
| 草津 | 自動車整備科       | 2年   | 継続   | 1  | 40      | 20  | 20 |          |
|    | ICT技術科       | 1年   | 継続   | 1  | 15      | 15  |    |          |
|    | 服飾デザイン科      | 1年   | 継続   | 1  | 20      | 20  |    |          |
|    | 住環境施工科       | 6か月  | 継続   | 2  | 20      | 20  |    |          |
|    | 総合実務科        | 1年   | 継続   | 1  | 20      | 20  |    |          |
|    |              |      |      |    |         |     |    |          |
| 計  |              |      |      |    | 235     | 205 | 30 |          |

※ポリテクセンター滋賀(大津)においても機械・溶接分野の訓練を実施していることから、米原校舎へ集約する。

## 令和5年度の高等技術専門校の入校率および再編後の目標について

### 1. 高等技術専門校の入校率

令和元年度から5年平均の入校率は55.6%である。令和5年度の入校率は過去5年で最低となった。

| 入校率  | 定員   | R1    | R2    | R3    | R4    | R5    | 5年平均  |
|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 校全体  | 245名 | 55.0% | 55.9% | 56.3% | 58.4% | 52.2% | 55.6% |
| 米原校舎 | 130名 | 60.0% | 57.7% | 55.4% | 52.3% | 44.6% | 54%   |
| 草津校舎 | 115名 | 49.1% | 53.9% | 57.4% | 65.2% | 60.9% | 57.3% |

### 2. 再編後の目標

令和7年、8年にわたって実施した再編後、令和8年度に短期課程、普通課程ともに、70%以上の入校率になることを目標とする。なお、令和10年度以降は、校全体の入校率が80%以上となるよう取り組む。

| 目標  | R6,7 | R8,9 | R10- |
|-----|------|------|------|
| 校全体 | 60%  | 70%  | 80%  |

参考

## 滋賀県立高等技術専門校再編素案について

しがの産業を支える技能とデジタル技術が  
身につく、新たな高等技術専門校へ

令和6年7月

滋賀県

## 目 次

|                       | 頁 |
|-----------------------|---|
| 1 はじめに .....          | 1 |
| 2 訓練の方向性 .....        | 1 |
| 3 訓練内容の充実 .....       | 3 |
| 4 訓練生の支援の充実 .....     | 7 |
| 5 魅力発信、関係機関との連携 ..... | 7 |
| 6 施設、設備・機器の整備 .....   | 7 |

## 1 はじめに

高等技術専門校は、新規学卒者や離転職者等を対象として就職に必要な知識や技能の習得のための職業訓練を実施するとともに、在職者等の能力開発や雇用する労働者の能力開発を行う事業主に対する援助・相談を実施することなど、職業能力開発促進法に基づき労働者の職業生活の設計に即した職業能力開発の促進を図ってきた。

特に県内の若年者、女性、障害者、中高年齢者等の多様な求職者のセーフティーネットとしての役割や現場作業者の人材不足に苦慮する県内の中小企業への人材確保の支援に努めてきた。

しかし、近年は、入校者が減少し、定員を満たしているのは一部の訓練科に限られており、定員に見合う職業訓練が行われているとはいえない状況である。

このような状況を踏まえ、令和4年9月15日に滋賀県職業能力開発審議会に「高等技術専門校のあり方について」諮問し、令和5年10月31日に、同審議会から高等技術専門校の今後のあり方について答申を受けたところである。

県としては、同審議会からの答申を踏まえ、職業能力開発の基本となる計画である、しが職業能力開発推進プラン(対象期間:令和4年度から令和8年度まで)に基づき、産業を取り巻く環境が変化を続ける中、持続的な成長・発展のためには、産業を支えてきた技能と新しい技術であるデジタル技術を融合させ、産業のさらなる飛躍や発展を支える人材を育成できる魅力溢れる高等技術専門校像を示し、抜本的な再編を推進する。

## 2 訓練の方向性

### (1)再編する訓練科の開始時期

令和7年度から概ね2年をかけて、順次計画的に訓練を開始する。

### (2)定期的な訓練評価

定期的に評価を行い、職業能力開発プラン策定期間に合わせ令和8年度には再度評価を行う。

### (3)再編の基本方針

高等技術専門校の入校生および、県内企業の人材確保に向け、若年者、女性、障害者、中高年齢者など多様な人材が活躍できるよう、以下の基本的な考え方で訓練科の再編を行うこととする。

#### ① 求職者ニーズの低い訓練科の見直し

平成30年度から実施した再編後も定員の確保が難しく、入校率の低い訓練科に関連する産業において人材不足がより深刻となっており、求人ニーズはあるものの入校率が低い訓練科については効率化の観点から見直しを行う。

なお、若年求職者(学卒者)に対する訓練や知的障害者を一般就労に繋げていく訓練など潜在的な受講対象者が見込まれる訓練科については、訓練内容等を見直し、充実を図る。

## ② 求人ニーズにマッチした訓練の実施

求職者ニーズが高く、就職率の低い訓練科については、求人ニーズにマッチした訓練内容等へ見直し、充実を図る。

## ③ 他の職業能力開発施設との役割分担や地域特性に配慮した訓練科の配置

(独)高齢・障害・求職者雇用支援機構(以下「機構」という。)では、今後とも、離転職者の早期再就職を図るために高度で専門的かつ応用的な訓練を主に6か月の期間で実施し、高等技術専門校においては、基礎的な訓練や地域産業の人材ニーズや職業訓練ニーズに対応した訓練を1年間の期間を中心に実施する。

高等技術専門校は県北部に米原校舎、県南部に草津校舎を配置しており、機構施設(ポリテクセンター滋賀)は県南部に位置していることから、引き続き連携を図りながら、それぞれの施設の役割を明確にし、現行設備の有効活用を図るとともに、地域特性に配慮した訓練科の設置や受講者が受講しやすい交通の利便性等も考慮したうえで、引き続き2校舎体制での運営を維持する。

## ④ 企業ニーズに応じた訓練の充実

本県の基幹産業である製造業では人材不足により多くの業種で人材確保に苦慮している。

企業ニーズを注視し、全ての訓練科において、訓練内容の充実を図る取り組みを進めるとともに、今後の企業の求める変化に合わせた新設科の検討を進める。

## ⑤ DX化に対応した訓練の実施

人材不足やコロナ禍の影響により、働き方の変化や、デジタル化の進展を受け、新たなスキルの習得が求められている。

経済産業省の示すデジタルスキル標準では、データ活用やデジタル技術の進化により、我が国や諸外国において、データ・デジタル技術を活用した産業構造の変化が起きつつあり、このような変化の中で企業が競争上の優位性を確立するためには、常に変化する社会や顧客の課題を捉え、DXを実現することが重要とされている。

求職者に対しデジタル化に対応できるスキルの習得に向け、全訓練科にデジタルリテラシーに関するカリキュラムの導入を図る。

## ⑥ 在職者訓練の充実

従来から実施している本県産業を支える機械、溶接、電気、制御分野等の基本的なスキル向上のための在職者訓練に加え、新たにデジタル人材の育成を意識した内容に関する

在職者訓練の強化を図る。

#### ⑦ 県立職業系専門高等学校等※および開設予定の県立高等専門学校との連携強化

教育機関である県立職業系専門高等学校等において、ものづくり分野や情報分野を対象とした教育が実施されていることから、相互に連携することにより、高等技術専門校の機能向上を図る。併せて県立高等専門学校においても同様に、令和 10 年4月開校に向けて、連携に係る検討を進める。

※県立職業系専門高等学校等は職業教育を主とする専門学科および総合学科を設置する県立高等学校のこと。

#### ⑧ ものづくり分野の魅力発信への取り組み

ものづくり分野の業界団体と連携し、求職者や児童・生徒・保護者を対象として、ものづくり分野の現状を理解してもらうことを含む高等技術専門校の広報を強化し、入校率の向上を図る取組を進める。

#### ⑨ 滋賀の特色を活かした訓練の充実

滋賀の産業を支える技能を習得する訓練の充実を図るとともに、滋賀県の恵まれた自然環境に配慮した省エネルギー化や CO<sub>2</sub> ネットゼロ社会を意識した訓練を実施する。また若年者、女性、障害者、中高年齢者など多様な人材に寄り添った就職支援を実施し、求職者のセーフティーネットとしての役割を引き続き担っていく。

### 3 訓練内容の充実

#### (1)普通課程

普通課程は、主に新規高卒者を対象とし、米原校舎にメカトロニクス科、草津校舎に自動車整備科の 2 科がある。

メカトロニクス科は、機械、電気、情報、制御など製造業に必要な知識技能を習得する訓練を実施しており、自動化設備を設計・製造する技術者を育成するため、今後も訓練内容の充実を図る。

自動車整備科は、自動車整備に関する知識を深め、2 級自動車整備士を目指す訓練を実施している。令和9年度に自動車整備士の新たな資格制度が導入され、これに対応する職業訓練基準が令和5年度末に示される予定である。本基準に合致した技術者を育成する訓練内容の充実を図る。

#### (2)短期課程

##### ① 機械加工分野(NC加工エンジニア科)

機械加工分野について、NC 工作機械での生産が進展していることから、NC 工作機械による機械加工に必要なプロセスの訓練を中心としたカリキュラムに見直し、2次元および3次元の機械 CAD を習得し、自ら製図し、機械加工できる統括的な技能を習得する訓練科を

米原校舎に集約し実施する。また、企業実習を訓練に取り入れたデュアル訓練を実施する。

## ② 機械設計分野(3次元 CAD モデリング科)

デジタルツールを活用した解析・検証をできる能力が、機械設計に求められており、2次元および3次元の機械 CAD 操作を習得し、造形、組立、設計等に関する知識に加え、デジタルツールを活用する基礎的な設計技術により、機械設計ができる技能を習得する訓練科を米原校舎に新設する。

## ③ 溶接分野(溶接エンジニア科)

自動車などの製品製造において、溶接の機械化や自動化が進んでいるものの、長寿命化工事等のインフラや橋脚等では、形状が複雑であり、素材が多様であるため、人手による溶接作業が必要とされている。このため設備の長寿命化に対応した溶接技能を習得する訓練科を米原校舎に集約し実施する。

## ④ 電気、制御分野(電気設備エンジニア科)

全産業のデジタル化進展にともない、電気・通信、工場内の電気設備、ネットワークや生産設備の保守・管理などに対応できる人材がますます重要となっていることから、電気分野については、省エネルギー技術を含む設備のデジタル化に対応した技能を習得する訓練科に統合し、米原校舎で実施する。

## ⑤ 建築分野(木造建築科、住宅リフォーム科、住環境施工科)

図面を見て、現場全体をイメージできる人材が求められており、修了と同時に2級建築士受験資格を目指せる訓練科として、求職者に示すとともに訓練内容の充実を図る。

また、住環境施工関連では、建築現場の人材不足感は強く、企画・設計補助・営業等の人材も求められている。住宅に関するコーディネート業務を軸として、CAD を含めたデジタル活用ができる人材育成に向け訓練内容の充実を図る。

さらに省エネルギー設備の導入や高断熱材の利用などネット・ゼロ・エネルギー・ハウス(ZEH)の普及促進に関連した訓練内容の充実を図る。

## ⑥ アパレル分野(服飾デザイン科)

アパレル業界では、縫製ができる人材が求められていること、デジタル化の進展を踏まえて、アパレル CAD の導入が進んでいることから、これらに対応した訓練内容の充実を図る。

## ⑦ 情報処理分野(ICT 技術科)

業務の自動化や AI、IoT 等によるデジタル化の進展に対応し、活用できる人材があらゆる業界で求められていることから、経済産業省の示すデジタルスキル標準に合致したデジタ

ル人材を育成する訓練内容として充実を図る。

#### ⑧ 障害者対象の訓練(総合実務科)

障害者雇用に係る法定雇用率の引上げが予定されており、障害者の就業に向けた多様な機会の確保を図る必要がある。関係機関とも連携し、障害者にとって受講しやすい訓練内容として充実を図るとともに、障害者対象の在職者訓練についても、実施方法等の検討を進める。

#### ⑨ 求職者にとってイメージしやすい訓練科名

入校率の向上や入校後のミスマッチを防ぐため、求職者にとって訓練内容がイメージしやすく、入校希望者の増加が見込める、訓練科名とする。

### (3)訓練科再編

現在の訓練科からの変更について参考資料1に示す。また再編スケジュールは、参考資料2に示すように順次訓練科の再編を行っていく。参考資料3に各訓練科の育成する人材を示し、その概略は下表のとおりである。

#### ○普通課程(2科)

| 訓練科      | 校舎 | 育成する人材           | 現訓練科との比較 |
|----------|----|------------------|----------|
| メカトロニクス科 | 米原 | 自動化設備・製造する技術者を育成 | 継続       |
| 自動車整備科   | 草津 | 2級自動車整備士を育成      | 継続       |

#### ○短期課程(10科)

##### ①機械加工分野

| 訓練科        | 校舎 | 育成する人材                         | 現訓練科との比較 |
|------------|----|--------------------------------|----------|
| NC加工エンジニア科 | 米原 | 機械加工の統括的な技能を習得し、実践的な機械加工技術者を育成 | 統合新設     |

##### ②機械設計分野

| 訓練科          | 校舎 | 育成する人材                  | 現訓練科との比較 |
|--------------|----|-------------------------|----------|
| 3次元CADモデリング科 | 米原 | デジタルツールを活用できる機械設計技術者を育成 | 改編新設     |

##### ③溶接分野

| 訓練科      | 校舎 | 育成する人材                 | 現訓練科との比較 |
|----------|----|------------------------|----------|
| 溶接エンジニア科 | 米原 | 溶接の自動化技術も活用できる溶接技術者を育成 | 統合新設     |

#### ④電気、制御分野

| 訓練科        | 校舎 | 育成する人材                       | 現訓練科との比較 |
|------------|----|------------------------------|----------|
| 電気設備エンジニア科 | 米原 | 電気系設備保全、制御システムを設計・製造できる人材を育成 | 統合新設     |

#### ⑤建築分野(3科)

| 訓練科      | 校舎 | 育成する人材                      | 現訓練科との比較 |
|----------|----|-----------------------------|----------|
| 木造建築科    | 米原 | 建築大工および建築施工できる人材を育成         | 継続       |
| 住宅リフォーム科 | 米原 | 建築設計補助、営業提案できる人材を育成         | 継続       |
| 住環境施工科   | 草津 | 内装施工、塗装施工および建築設計補助のできる人材を育成 | 継続       |

#### ⑥アパレル分野

| 訓練科     | 校舎 | 育成する人材                     | 現訓練科との比較 |
|---------|----|----------------------------|----------|
| 服飾デザイン科 | 草津 | 縫製、リフォーム、ファッション販売ができる人材を育成 | 継続       |

#### ⑦情報処理分野科

| 訓練科    | 校舎 | 育成する人材                         | 現訓練科との比較 |
|--------|----|--------------------------------|----------|
| ICT技術科 | 草津 | ソフトウェアの開発、保守、ネットワーク構築ができる人材を育成 | 継続       |

#### ⑧障害者対象の訓練

| 訓練科   | 校舎 | 育成する人材                      | 現訓練科との比較 |
|-------|----|-----------------------------|----------|
| 総合実務科 | 草津 | 販売、事務、物流の基本を習得し職業自立できる人材を育成 | 継続       |

#### (4)企業ニーズに応じた職業訓練の充実

企業ニーズに応じた訓練を行うため、一部の訓練科において、インターンシップを実施していたが、再編に合わせ、1 年以上の訓練期間の訓練科は、インターンシップを行えるようカリキュラムを検討する。

#### (5)DX 化に対応した訓練の実施

全訓練科にデジタルリテラシーに関するカリキュラムの導入を図る。デジタルリテラシーの基礎を学ぶため、IT パスポート試験に関する内容を 30 時間実施し、訓練生のデジタルリテラシーを向上させる。

#### (6)在職者訓練の充実

従来から実施している本県産業を支える機械、溶接、電気、制御分野等の基本的なスキル向上のための在職者訓練を実施する。米原校舎に機械・溶接分野の訓練科を集約するが、草津

校舎の現行設備の有効活用を図るため、引き続き草津校舎においても在職者訓練を実施する。また、新たにデジタル人材の育成を意識した在職者訓練の強化を図り、情報分野中心に中小企業の従業員を対象とした技能向上を支援していく。

#### 4 訓練生支援の充実

##### (1)相談支援

新規高卒者や離職者など、多様な訓練生がおり、訓練のみならず対人関係等のストレスを抱えやすい環境にあるため、訓練生が安心して訓練を実施し、就職活動に取り組めるよう、精神保健福祉士等の配置を検討する。

##### (2)就職支援

高等技術専門校では、指導員と就職支援アドバイザーが連携して訓練生の就職活動を支援しており、今後も高い就職率を維持していくため、企業ニーズの把握と訓練生の支援等を継続して実施する。

#### 5 魅力発信、関係機関との連携

##### (1)高等技術専門校の認知度向上への取り組み

高等技術専門校の取組紹介動画を作成し、求職者およびハローワーク職員に対して、高等技術専門校の訓練内容をより具体的に伝えけるとともに、訓練修了後に就ける仕事・就職先の情報発信を強化することで、専門校の認知度および魅力向上につなげていく。

##### (2)ものづくり分野の魅力発信への取り組み

高等技術専門校が従来実施しているものづくり体験教室に加え、新たにオンデマンド型で実施することにより、時間や場所にとらわれない形で、子どもたちに「ものづくりと出会う機会」を提供し、将来にわたるものづくり分野への興味につなげていく。

##### (3)県立職業系専門高等学校等および開設予定の県立高等専門学校との連携強化

県立職業系専門高等学校等において、技能検定に関する補助等を実施することや連携に係る検討を進める。あわせて、県立高等専門学校においても、連携に係る検討を進める。

#### 6 施設、設備・機器の整備

##### (1)施設

高等技術専門校は、米原校舎、草津校舎2校舎配置しており、引き続き2校舎体制で訓練を実施していく。

## (2)設備・機器

現在所有している設備・機器については、取得から相当の年数が経過した機器も多く、企業が求める訓練ニーズに必ずしも対応していないことから、新設科に整備する設備・機器については、時代の変化に即した機器等の整備を積極的に進め、訓練生の訓練意欲の喚起と、就職時におけるギャップの解消に努める。特に、高額な機械加工機器においても、整備できるよう努めていく。

今後、様々な分野で導入が進むと考えられる ICT や IoT 等の先端技術にも対応できる人材を安定的に確保するため、その技能・知識については、全ての訓練科で付与できるよう関連機器の整備を図る。

## &lt;再編前&gt;

| 校舎 | 訓練科        | 訓練期間 | 継続再編 | 回数 | 訓練定員(名) |     |    |
|----|------------|------|------|----|---------|-----|----|
|    |            |      |      |    | 合計      | 1年  | 2年 |
| 米原 | メカトロニクス科   | 2年   | 継続新規 | 1  | 20      | 10  | 10 |
|    | 生産システム設備科  | 1年   | 再編   | 1  | 10      | 10  |    |
|    | 電気エネルギー設備科 | 6月   | 再編   | 2  | 30      | 30  |    |
|    | ものづくり加工科   | 1年   | 再編   | 2  | 20      | 20  |    |
|    | 生産CAD科     | 6月   | 再編   | 2  | 20      | 20  |    |
|    | 木造建築科      | 1年   | 継続   | 1  | 20      | 20  |    |
|    | 住宅リフォーム科   | 6月   | 継続   | 2  | 20      | 20  |    |
| 草津 | 自動車整備科     | 2年   | 継続   | 1  | 40      | 20  | 20 |
|    | ICT技術科     | 1年   | 継続   | 1  | 15      | 15  |    |
|    | ものづくり金属科   | 1年   | 再編   | 2  | 20      | 20  |    |
|    | 服飾デザイン科    | 1年   | 継続   | 1  | 20      | 20  |    |
|    | 住環境施工科     | 6月   | 継続   | 1  | 20      | 20  |    |
|    | 総合実務科      | 1年   | 継続   | 1  | 20      | 20  |    |
| 計  |            |      |      |    | 275     | 245 | 30 |

## &lt;再編後&gt;

| 校舎 | 訓練科          | 訓練期間 | 継続新規 | 回数 | 訓練定員(名) |     |    | 備考       |
|----|--------------|------|------|----|---------|-----|----|----------|
|    |              |      |      |    | 合計      | 1年  | 2年 |          |
| 米原 | メカトロニクス科     | 2年   | 継続新規 | 1  | 20      | 10  | 10 |          |
|    | 電気設備エンジニア科   | 1年   | 新規   | 1  | 15      | 15  |    | 訓練定員▲25名 |
|    | NC加工エンジニア科   | 1年   | 新規   | 1  | 10      | 10  |    | 訓練定員▲10名 |
|    | 3次元CADモデリング科 | 1年   | 新規   | 1  | 15      | 15  |    | 訓練定員▲5名  |
|    | 溶接エンジニア科     | 6か月  | 新規   | 2  | 20      | 20  |    | 訓練定員▲0名  |
|    | 木造建築科        | 1年   | 継続   | 1  | 20      | 20  |    |          |
|    | 住宅リフォーム科     | 6か月  | 継続   | 2  | 20      | 20  |    |          |
| 草津 | 自動車整備科       | 2年   | 継続   | 1  | 40      | 20  | 20 |          |
|    | ICT技術科       | 1年   | 継続   | 1  | 15      | 15  |    |          |
|    | 服飾デザイン科      | 1年   | 継続   | 1  | 20      | 20  |    |          |
|    | 住環境施工科       | 6か月  | 継続   | 2  | 20      | 20  |    |          |
|    | 総合実務科        | 1年   | 継続   | 1  | 20      | 20  |    |          |
|    |              |      |      |    |         |     |    |          |
| 計  |              |      |      |    | 235     | 205 | 30 |          |

| 訓練科          | 令和6年度                                                                                                                                                          |      |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    | 令和7年度 |    |     |    |    |      |     |     |     |    |    |     | 令和8年度 |     |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|-------|----|-----|----|----|------|-----|-----|-----|----|----|-----|-------|-----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|              | 4月                                                                                                                                                             | 5月   | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月    | 5月 | 6月  | 7月 | 8月 | 9月   | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月  | 4月    | 5月  | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 生産システム設備科    | →                                                                                                                                                              |      |    | ST | →  |    |     |     |     |    |    | ST | →     |    |     |    |    |      |     |     |     |    |    | END |       |     |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 電気エネルギー設備科   | →                                                                                                                                                              |      |    | ST | →  |    |     |     |     | ST | →  |    |       | ST | →   |    |    |      | END |     |     |    |    |     |       |     |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 電気設備エンジニア科   |                                                                                                                                                                |      |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |       |    |     |    |    |      |     |     |     |    |    |     |       |     |    |    | ST | →  |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 変遷           | <div>・令和7年度12月:電気エネルギー設備科訓練修了を持って、募集停止</div> <div>・令和8年度6月:生産システム設備科訓練修了を持って、募集停止</div> <div>・令和8年度7月:電気設備エンジニア科訓練開始</div>                                     |      |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |       |    |     |    |    |      |     |     |     |    |    |     |       |     |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 訓練科          | 令和6年度                                                                                                                                                          |      |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    | 令和7年度 |    |     |    |    |      |     |     |     |    |    |     | 令和8年度 |     |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|              | 4月                                                                                                                                                             | 5月   | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月    | 5月 | 6月  | 7月 | 8月 | 9月   | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月  | 4月    | 5月  | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ものづくり加工科     | ST                                                                                                                                                             | →    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    | ST    | →  |     |    |    |      |     |     |     |    |    |     | END   |     |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|              | →                                                                                                                                                              |      |    |    |    |    | ST  | →   |     |    |    |    |       |    |     |    |    |      | END |     |     |    |    |     |       |     |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ものづくり金属科     | ST                                                                                                                                                             | →    |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |       |    | END |    |    |      |     |     |     |    |    |     |       |     |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|              | →                                                                                                                                                              |      |    |    |    |    |     |     | ST  | →  |    |    |       |    |     |    |    |      |     | END |     |    |    |     |       |     |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NC加工エンジニア科   |                                                                                                                                                                |      |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |       |    |     |    |    |      |     |     |     |    |    |     |       |     |    |    | ST | →  |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 溶接エンジニア科     |                                                                                                                                                                |      |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |       |    |     |    |    |      |     |     |     |    |    |     | ST    | →   |    |    |    |    |     | ST  | →   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 施設整備         |                                                                                                                                                                | 予算協議 | →  |    |    |    |     |     |     |    |    |    |       |    |     |    |    | 施設整備 | →   |     |     |    |    |     |       |     |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 変遷           | <div>・令和7年度9月:ものづくり金属科10月生訓練修了をもって、募集停止</div> <div>・令和7年度3月:ものづくり加工科4月生訓練修了をもって、募集停止</div> <div>・令和8年度4月:溶接エンジニア科訓練開始</div> <div>・令和8年度7月:NC加工エンジニア科訓練開始</div> |      |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |       |    |     |    |    |      |     |     |     |    |    |     |       |     |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 訓練科          | 令和6年度                                                                                                                                                          |      |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    | 令和7年度 |    |     |    |    |      |     |     |     |    |    |     | 令和8年度 |     |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|              | 4月                                                                                                                                                             | 5月   | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月    | 5月 | 6月  | 7月 | 8月 | 9月   | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月  | 4月    | 5月  | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 生産CAD科       | ST                                                                                                                                                             | →    |    |    |    |    |     |     |     | ST | →  |    |       |    |     |    |    | ST   | →   |     |     |    |    |     |       | END |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3次元CADモデリング科 |                                                                                                                                                                |      |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |       |    |     |    |    |      |     |     |     |    |    |     |       |     |    |    | ST | →  |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 施設整備         |                                                                                                                                                                | 予算協議 | →  |    |    |    |     |     |     |    |    |    |       |    |     |    |    | 施設整備 | →   |     |     |    |    |     |       |     |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 変遷           | <div>・令和7年度9月:生産CAD科訓練修了をもって、募集停止</div> <div>・令和8年度4月:3次元CADモデリング科訓練開始</div>                                                                                   |      |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |       |    |     |    |    |      |     |     |     |    |    |     |       |     |    |    |    |    |     |     |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## ○普通課程(2科)

| 訓練科      | 参考にした企業の声                                                 | 育成する人材                                                                      | カリキュラム変更内容 |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| メカトロニクス科 | ・製造装置の組み立てはいろいろな知識が必要であり、総合力が求められる。検査の方法等も知っておく必要がある。     | ・機械、電気、情報、制御などの製造業に必要な知識技能を習得し、様々な製造現場で活躍できるまた自動化設備の設計、製造できる人材を育成する訓練を実施する。 | 変更なし       |
| 自動車整備科   | ・日本人の整備士が少ない。車体状態が千差万別であり、画一化できるものでないため、人の手による作業が求められている。 | ・自動車整備に関する知識を深め、2級自動車整備士を目指し、自動車整備工として活躍できる人材を育成する訓練を実施する。                  | 変更なし       |

## ○短期課程(10科)

| 訓練科          | 参考にした企業の声                                                                                                              | 育成する人材                                                                                                    | カリキュラム変更内容                                                                                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NC加工エンジニア科   | ・汎用機の加工はなく、NCを重用する。<br>・汎用旋盤、汎用フライス盤は機械加工の基本となり、MC、NC旋盤と比較するとどの職場でも同様に使用できるのでしっかり扱えるよう教育する必要がある。                       | ・NC工作機械を主として訓練を実施し、2次元、3次元CADを習得し、デュアル訓練(企業実習)で実践の場を設け、実践の場で機械加工のできる人材を育成する訓練を実施する。                       | ・日本版デュアルシステム訓練を取り入れる。約2か月間の企業実習を実施する。<br>・汎用加工機で行う訓練から、CAD/CAM中心の訓練を実施する。                                                           |
| 3次元CADモデリング科 | ・強度検討、2DCAD、3DCADが設計の基本となり、設計は一から考えるよりかは、ベースをアレンジすることができる必要があり、また顧客の潜在ニーズを聞き取る力も設計者には必要となる。                            | ・2次元、3次元CADを習得する訓練を実施し、基本的な力学計算およびCAE解析の習得し、機械設計のできるエンジニアを育成する。                                           | ・6ヶ月で行う訓練を1年で行う訓練に変更、機械加工を行っていた時間を減らし、CADを行う時間を増やした。<br>・機械設計を行うために必要な材料力学等の解析に関する訓練を実施する。                                          |
| 溶接エンジニア科     | ・溶接できる人はすぐ重宝される。<br>・溶接の種類によって必要な内容が変わるため、共通項目と種類ごとの項目に分けて学ぶことが必要である。<br>・機械加工と溶接の訓練科は分けた方がよい。                         | ・一般溶接作業に関する技能、産業用ロボットを用いた溶接の自動化技術に関する技能の習得を行い、溶接技術者として活躍できる人材を育成する訓練を実施する。                                | ・機械加工に関する訓練は行わず、溶接に特化した訓練を実施する。                                                                                                     |
| 電気設備エンジニア科   | ・電気設備に精通する人材の確保が困難な状態である。<br>・自動化を通り越して無人化を図ろうという業界だが、メンテナンスは必要なのでこれから需要が増える分野だと考えている。                                 | ・電気設備、エネルギー技術および自動化システムの制御に関する知識・技能の習得を行い、製造業における電気系設備保全、制御システム設計のできる人材を育成する訓練を実施する。                      | ・電気の基礎知識から電気工事に関する施工方法の習得、太陽光発電を始め、省エネルギーに関する知識、IoTホームセキュリティおよびHEMSを取り入れた内容を実施する。<br>・PLC制御の基本をはじめ、制御盤製作、電気設備に関する保全技術を取り入れた内容を実施する。 |
| 木造建築科        | ・大工や現場監督、設計補助等の建築関係は人材不足であり、求人は1人に対して10社以上と多くある。<br>・30歳台後半や40歳台前半の人材も業界として求めており、図面を見て、現場全体をイメージできることが重要である。           | ・建築全般に関する基本的な知識および木造住宅の施行に関する技能の習得を行い、建築大工、建築施工のできる人材を育成する訓練を実施する。また、2級建築士受験資格を目指せる訓練科として訓練を実施する。         | ・デジタルリテラシー追加に伴う訓練内容に合わせて、2級建築士受験資格が得られるよう学科と実技の内容に調整し、訓練を実施する。                                                                      |
| 住宅リフォーム科     | ・30歳台後半や40歳台前半の人材も業界として求めており、図面を見て、現場全体をイメージできることが重要である。<br>・DIYやリフォーム等がテレビ番組でも流行っているため、手に職をつけることが有利であることをPRしていくべきである。 | ・インテリアコーディネート、建築設備、建築パースおよび建築CADなどを重視し、営業提案、設計補助のできる人材を育成する訓練を実施する。                                       | ・インテリアコーディネーター関連等、特に就職に役立つ部分の内容充実を図る。<br>・リフォームに関する建築設備に関する内容を追加する。<br>・建築パースおよび建築CADを充実させる。<br>・木材加工の基本と内装の下地組改修・仕上げを中心に内容を絞る。     |
| 住環境施工科       | ・クロスは専門に頼むが、床はり(タイルカーペットやフロアタイル)、内部塗装、コンクリートの押さえや表面塗装ができると外注せずに廻れる。                                                    | ・内装仕上げ作業、インテリア、建築に関する基礎に関する技能の習得を行い、内装業、塗装業、建築設計補助のできる人材を育成する訓練を実施する。                                     | ・塗装および建築内装施工、建築・インテリア関係の基礎知識を習得することを重視していく。                                                                                         |
| 服飾デザイン科      | ・アパレルCAD/CAMは縫製工場では必須。<br>・アパレルCAD/CAMは必要である。手作業で製図ができないとCADでの製図は難しいので、手作業での製図の授業も続けるべきである。                            | ・服の縫製作業に関する技能の習得および、リフォーム、販売のできる人材を育成する訓練を実施する。                                                           | ・アパレルCADを導入し、製図実習、縫製訓練の充実を図る。<br>・編地等の特殊素材や新素材の縫製、リフォーム縫製を加え、布帛中心であった縫製訓練を更に充実する。                                                   |
| ICT技術科       | ・『設計(基本設計・詳細設計)→コーディング→テスト・評価』(開発工程)の内容をカリキュラムに入れ込み、最終課題をAIやIoT等の技術を取り入れてゴールを明確にすると良いと思う。                              | ・ソフトウェアプログラミングに関する基礎的な技能・知識および各種サーバーに関する基礎的な技能・知識の習得を行い、ソフトウェアの開発、保守、企業におけるネットワーク構築・保守を行える人材を育成する訓練を実施する。 | ・ソフトウェア技術者の求人ニーズに応えるため、ハードウェアの技能を減らし、ソフトウェアの技能を学ぶ訓練を充実させる。                                                                          |
| 総合実務科        | ・各人のハンディキャップに応じた訓練が必要となるので、画一的でない対応が必要ではないか。<br>・障害のある方は、単純作業を一生懸命やってもらえており、重宝している。製造業に向けた訓練もあるとよいのでは。                 | ・軽度な知的障害のある者を対象に、販売、事務、物流の基本を習得し、職業自立ができる人材を育成する訓練を実施する。                                                  | 変更なし                                                                                                                                |