

## 平成26年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果

### 全国と県の体力合計点の結果

	H26県の体力合計点の平均	H26全国の体力合計点の平均	県と全国の差
①小学校第5学年男子	53.45	53.91	▲0.46
②小学校第5学年女子	53.82	55.01	▲1.19

	H26県の体力合計点の平均	H26全国の体力合計点の平均	県と全国の差
③中学校第2学年男子	42.62	41.74	0.88
④中学校第2学年女子	49.12	48.66	0.46

・体力合計点は、小中学校男女すべてにおいて、昨年度の調査と比較して大きな変化は見られなかったが、小学校女子においては、平成21年度以降、最も高かった。

\* 詳細については、下記資料をご覧ください。

- 1 調査実施概要
- 2 調査結果の概要
- 3 児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査からみる本県の傾向
- 4 実技調査の状況
- 5 実技調査結果の年度別推移

# 1 調査実施概要

## (1)対象学年

- ・小学校第5学年、特別支援学校小学部第5学年
- ・中学校第2学年、特別支援学校中学部第2学年

## (2)調査の内容

### ①児童生徒に対する調査

ア 実技調査(小学校、中学校8種目で実施。  
小学校は20mシャトルラン、中学校は持久走と20mシャトルランから選択。)

体力テスト種目		単位	体力要素	測 定	
①	握力	kg	筋力	左右握力の平均値	
②	上体起こし	回	筋パワー ・筋持久力	30秒間に上体を起こした回数	
③	長座位前屈	cm	柔軟性	長座位で前屈したときの両手の前方への移動距離	
④	反復横とび	点	敏捷性	20秒間に両脚で左右側方に反復跳躍した回数	
⑤-1	持久走	秒	全身持久力 ・長距離走能力	男子1500m、女子1000m の走行時間	どちらかの1種目を選択 両方実施した場合は得 点の高い方で総合評 価しています
⑤-2	20mシャトルラン	回	全身持久力	20m走行の折り返し回数	
⑥	50m走	秒	疾走能力	50mの疾走時間	
⑦	立ち幅とび	cm	筋パワー ・跳躍能力	両脚で前方へ跳躍した直線距離	
⑧	ソフトボール投げ ・ハンドボール投げ	m	巧緻性 ・投球能力	ソフトボールを遠投した距離(小学校) ・ハンドボール2号を遠投した距離(中学校)	
体力合計点		点	8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して総和した体力テスト合計得点		
総合評価		5段階	8種目の体力テストをすべて実施した場合、体力テスト合計点の良い方からABCDEの5段階で評定した体力の総合評価		

### イ 質問紙調査 (運動習慣、生活習慣等に関する質問紙調査)

- ②学校に対する質問紙調査 (子どもの体力向上に係る取組等に関する質問紙調査)
- ③教育委員会に対する質問紙調査 (子どもの体力向上に係る施策等に関する質問紙調査)

## (3)調査実施日

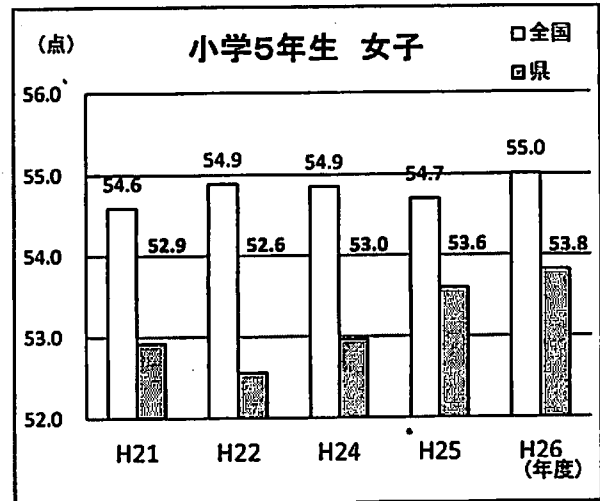
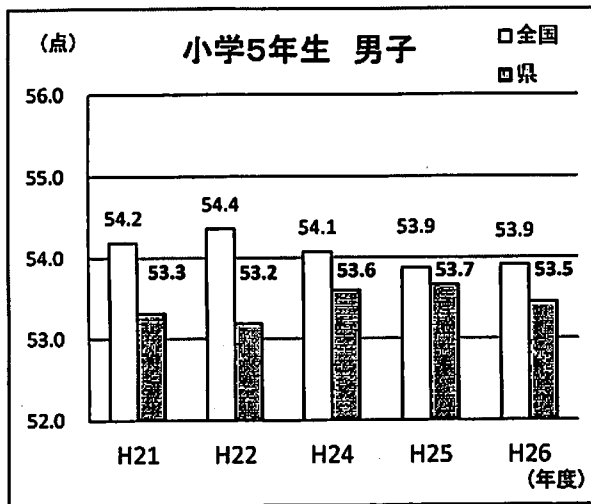
実技調査 : 平成26年4月から7月末までの期間  
質問紙調査 : 調査票到着から7月末までの期間

## (4)本県の調査学校数(公立学校)・児童生徒数

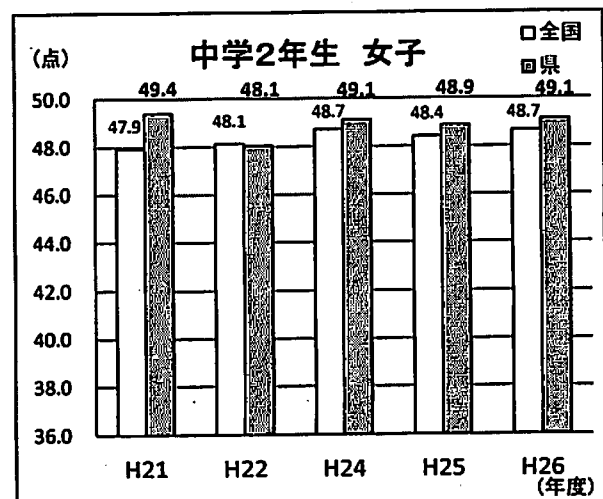
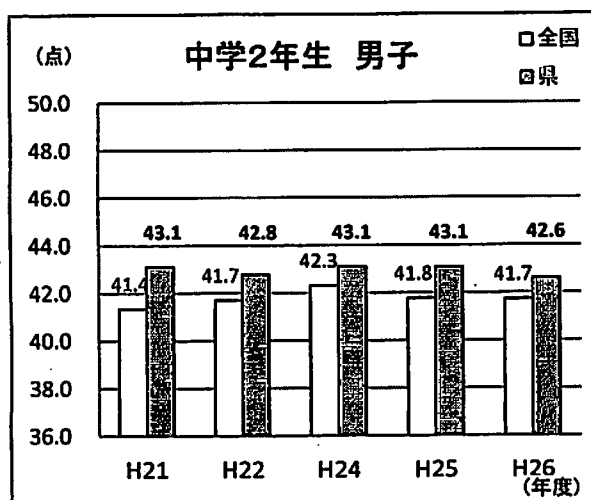
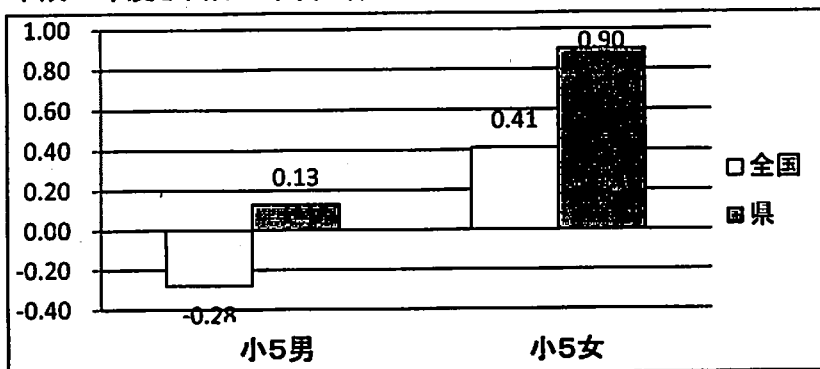
	学校総数	調査実施校数	標 本 数
■公立小学校	238	234	13,605(男:6,982 女:6,623)
■公立中学校	112	104	12,605(男:6,464 女:6,141)

## 2 調査結果の概要

### (1) 県の体力合計点の推移(全国との比較)



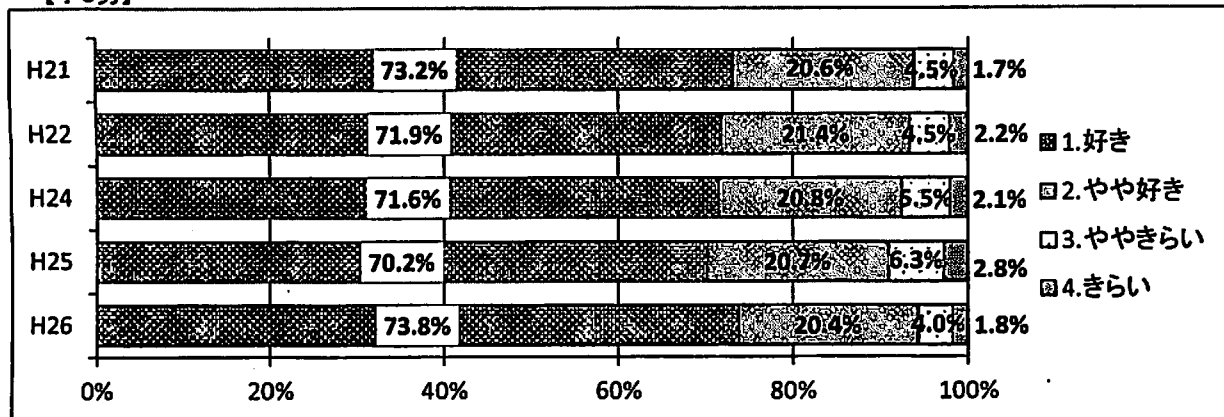
### 平成26年度と平成21年度の体力合計点の差



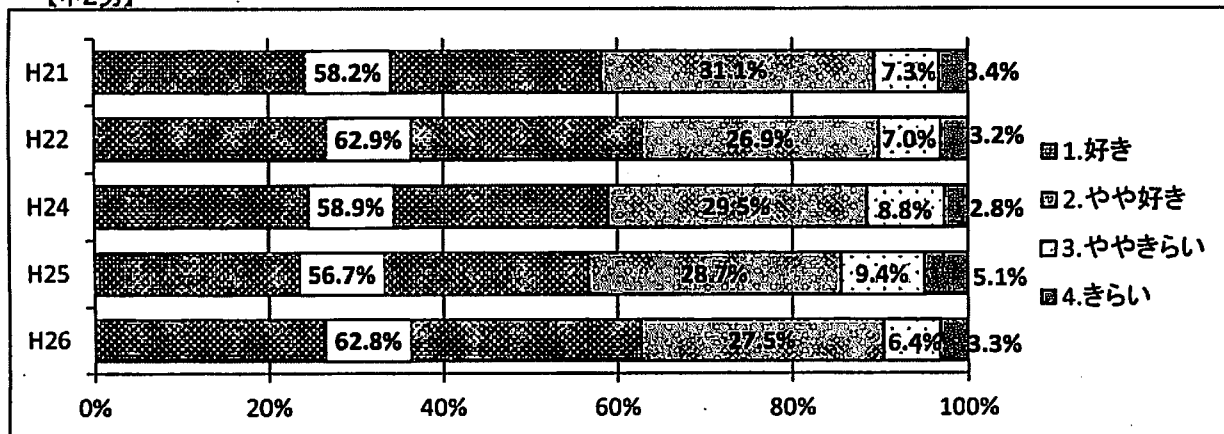
・体力合計点は、小中学校男女すべてにおいて、昨年度の調査と比較して大きな変化は見られなかったが、小学校女子においては、平成21年度以降、最も高かった。

(2) 運動やスポーツの好き・嫌いの推移

【小5男】



【中2男】



・運動やスポーツの好き・嫌いでは、小中学校男女すべてにおいて、昨年度と比較して高かった。  
特に小学校男子で、運動やスポーツが好きと回答した割合は、平成21年度以降、最も高かった。

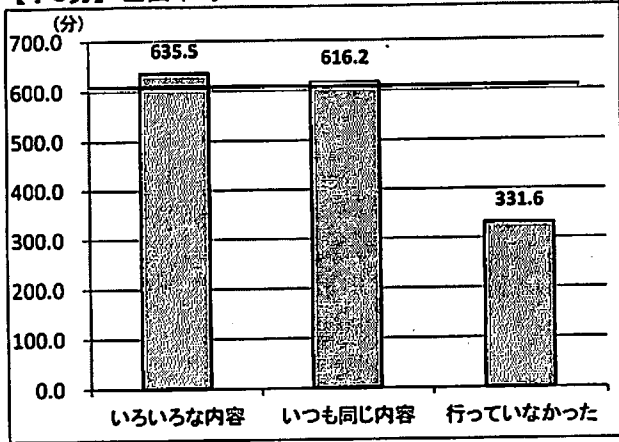
### 3 児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査からみる本県の傾向

#### 1 幼児期の運動・遊びを促進すること

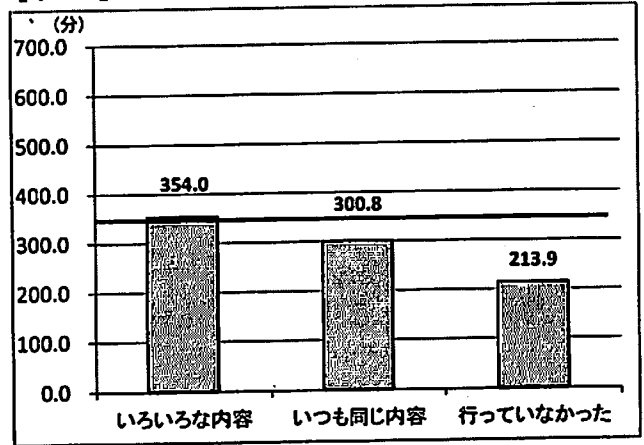
(1)「小学校入学前の多様な運動経験」と1週間の総運動時間との関係

クロス集計

【小5男】全国平均 607.2分



【小5女】全国平均 348.8分

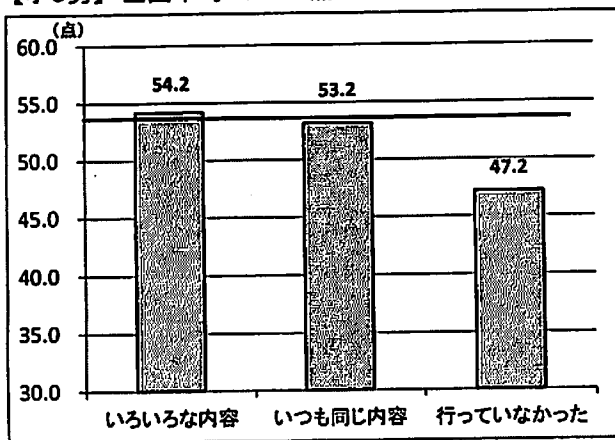


- ・男女ともに、「小学校入学前にいろいろな内容の体を動かす遊びをした」と答えている児童の1週間の総運動時間が最も長かった。
- ・「体を動かす遊びを行っていなかった」と答えている児童の総運動時間は、全国平均を大きく下回っていた。

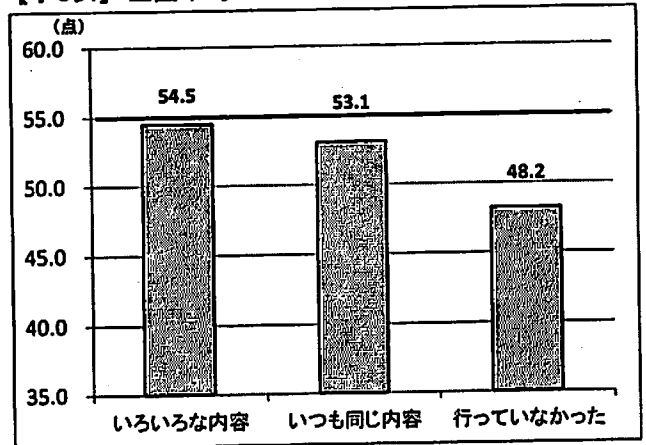
(2)「小学校入学前の多様な運動経験」と体力合計点との関係

クロス集計

【小5男】全国平均 53.9点



【小5女】全国平均 55.0点



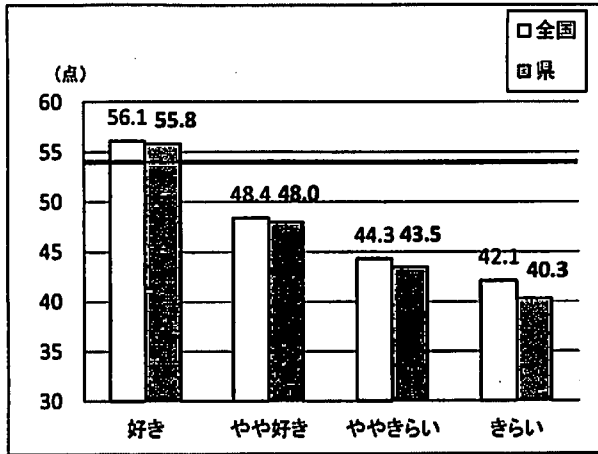
- ・男女ともに、「小学校入学前にいろいろな内容の体を動かす遊びをした」と答えている児童の体力合計点が最も高かった。
- ・「体を動かす遊びを行っていなかった」と答えている児童の体力合計点は、全国平均を大きく下回っていた。

## 2 子どもが進んで運動遊びに取り組むようにすること

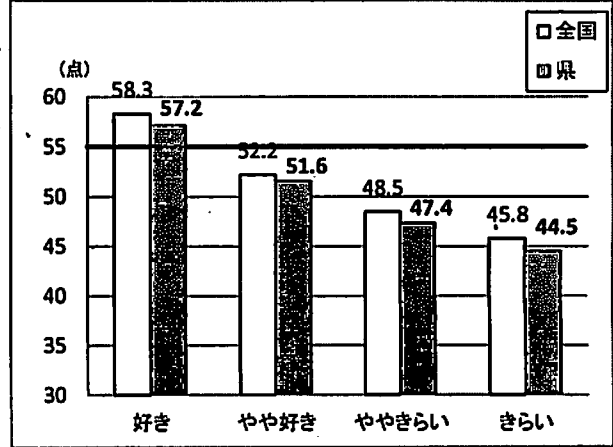
(1)「運動やスポーツをすることは好きですか」と体力合計点との関係

クロス集計

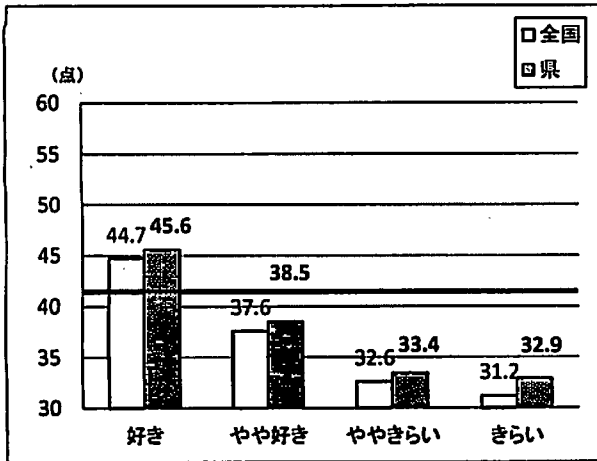
【小5男】全国平均 53.9点



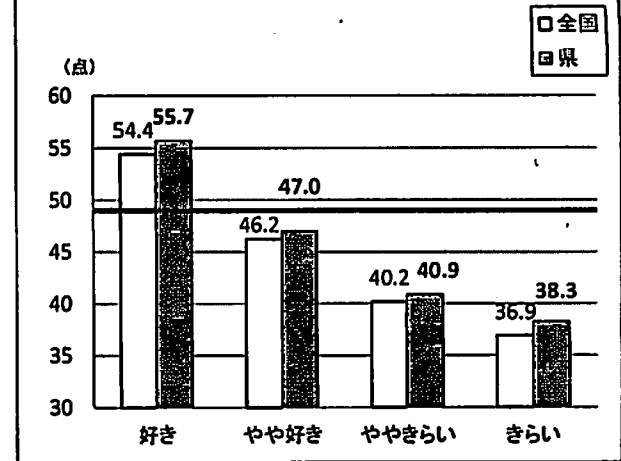
【小5女】全国平均 55.0点



【中2男】全国平均 41.7点



【中2女】全国平均 48.7点

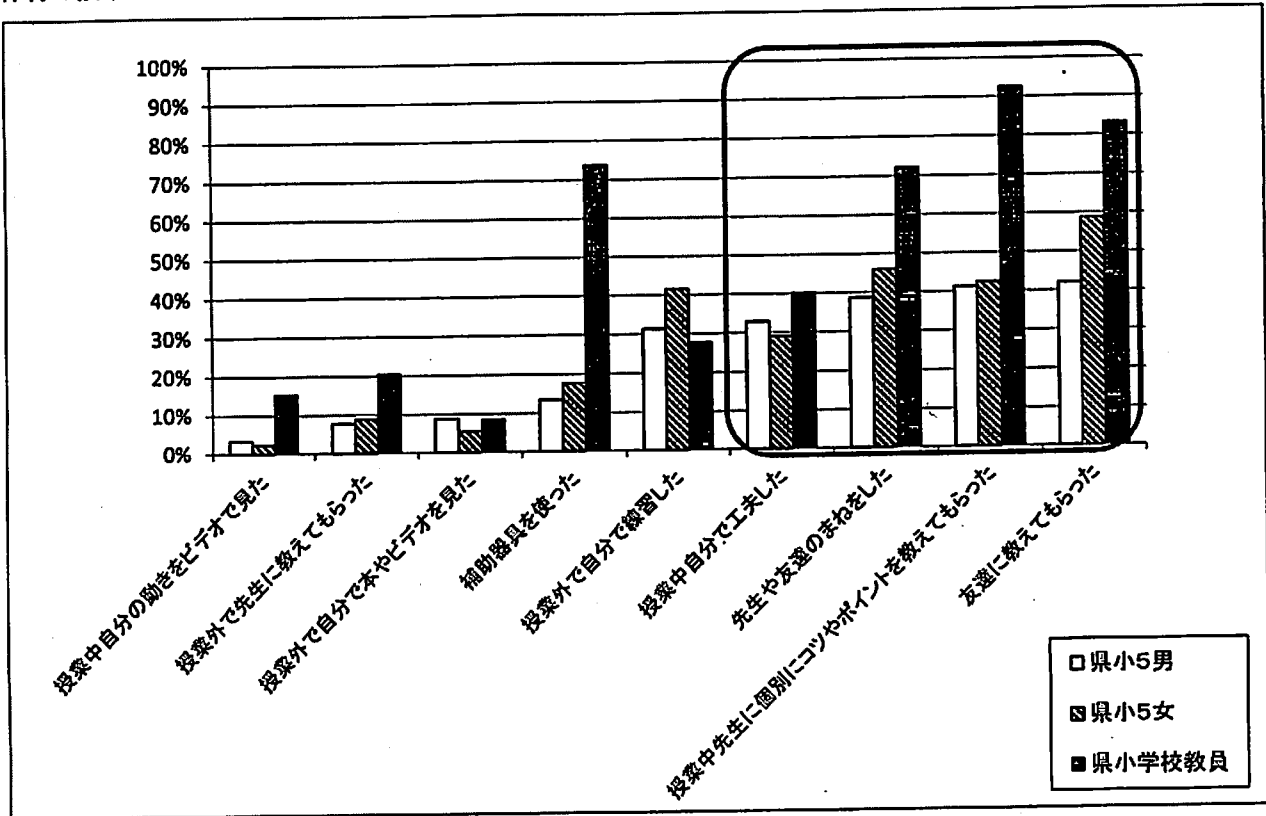


・運動やスポーツを好きと答えている子どもは、体力合計点が全国平均よりも高かった。

### 3 教員の指導力を向上させること

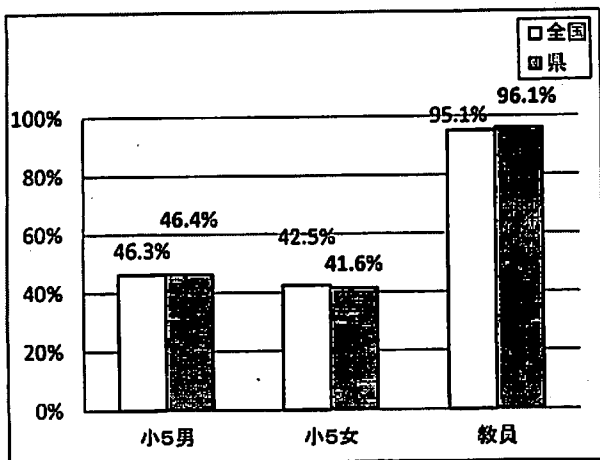
#### (1) 小学校の体育の授業について (児童質問紙、学校質問紙)

##### ① 体育の授業でできるようになったきっかけと、学校の取組の比較 (児童質問紙、学校質問紙)



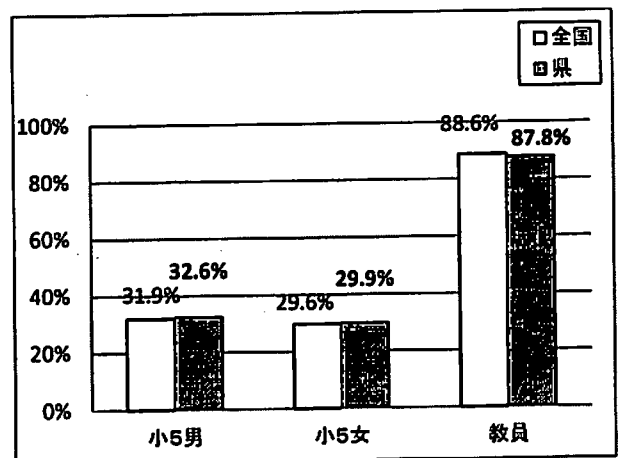
・体育の授業で児童が「できなかったことができるようになったきっかけ」の上位4項目は、体育の授業での学校の取組においても上位を占めた。

##### ② 体育の授業の目標の提示について (児童質問紙、学校質問紙)



・学校の取組として教員は目標の提示をしていると回答した割合が高いが、児童が目標を提示されていると思っている割合は教員ほど高くない。

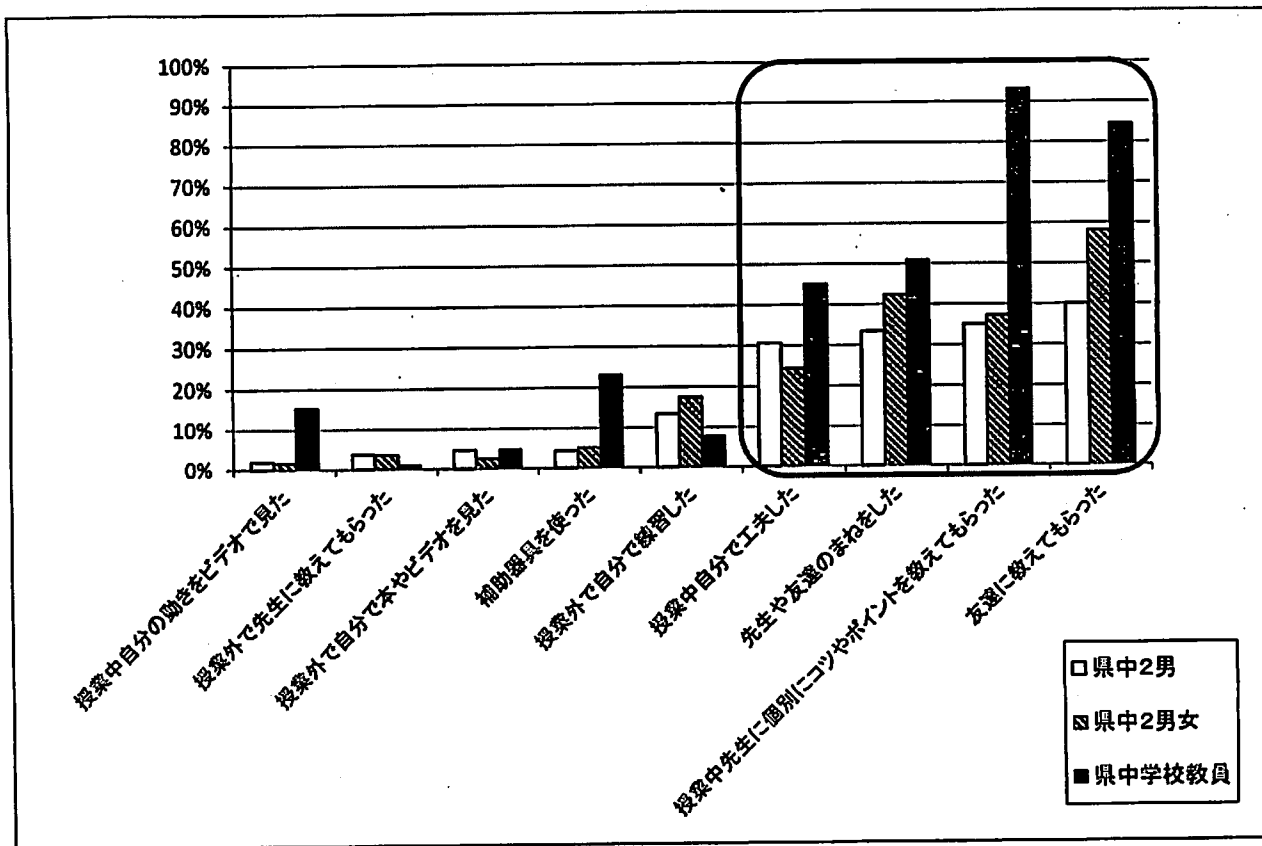
##### ③ 体育の授業で振り返る活動の実施について (児童質問紙、学校質問紙)



・学校の取組として教員は振り返る活動を実施していると回答した割合が高いが、児童が実施していると思っている割合は教員ほど高くない。

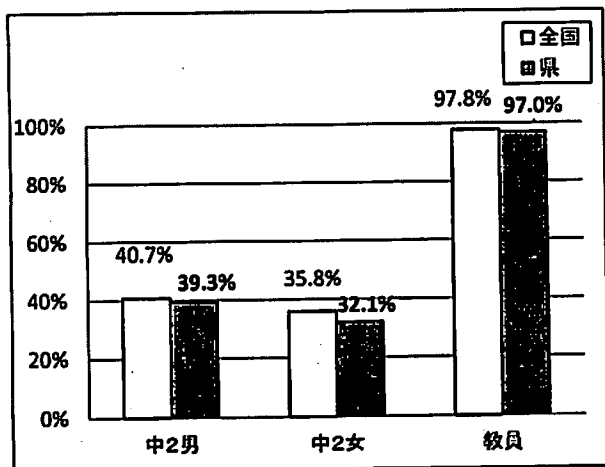
(2) 中学校の保健体育の授業について (生徒質問紙、学校質問紙)

① 保健体育の授業でできるようになったきっかけと、学校の取組の比較 (生徒質問紙、学校質問紙)



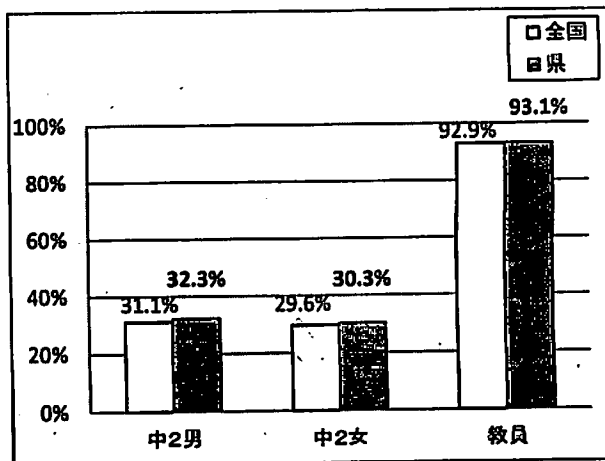
・保健体育の授業で生徒が「できなかったことができるようになったきっかけ」の上位4項目は、体育の授業での学校の取組においても上位を占めた。

② 保健体育の授業の目標の提示について (生徒質問紙、学校質問紙)



・学校の取組として教員は目標の提示をしていると回答した割合が高いが、生徒が目標を提示されていると思っている割合は教員ほど高くない。

③ 保健体育の授業で振り返る活動の実施について (生徒質問紙、学校質問紙)

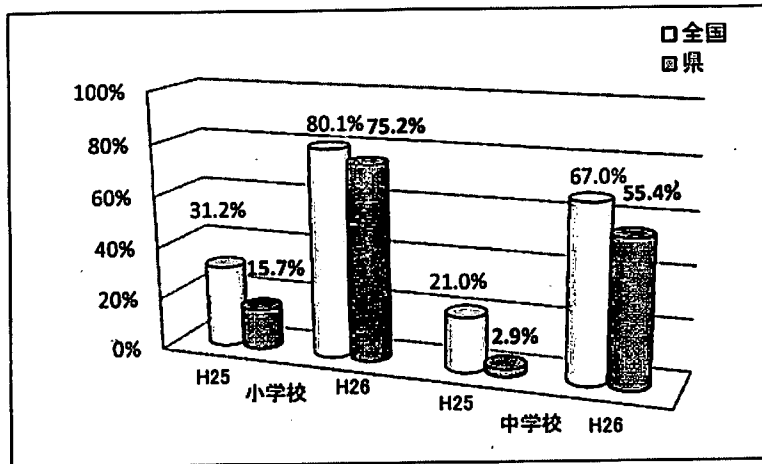


・学校の取組として教員は振り返る活動を実施していると回答した割合が高いが、生徒が実施していると思っている割合は教員ほど高くない。



## 4 学校組織全体の取組にすること

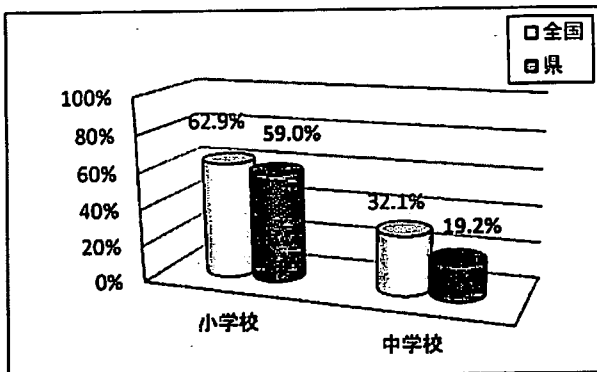
### (1) 体力・運動能力向上の目標設定をしている割合(H25・H26) (学校質問紙)



・学校全体で、体力・運動能力の向上のための目標を設定していると答えた小中学校は、昨年度に比べると増加したが、全国平均と比べると低かった。

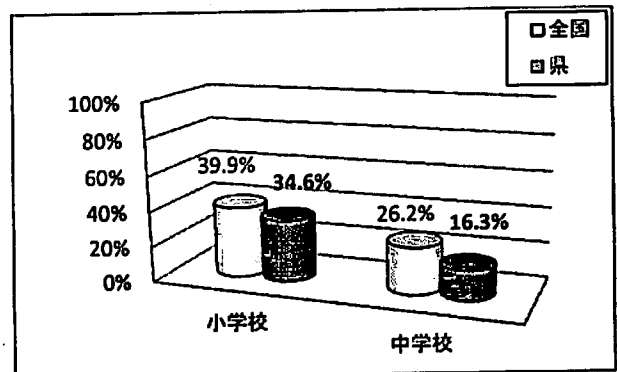
### (2) 調査結果を踏まえた取組について(学校質問紙)

#### ① 調査結果を学校全体で共有した割合



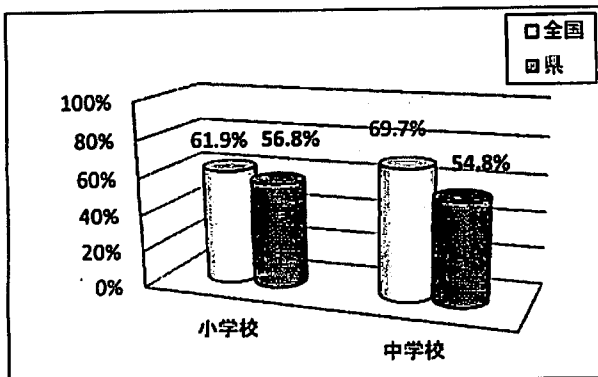
・調査結果を学校全体で共有した割合は、小中学校ともに、全国平均と比べて低かった。

#### ② 調査結果を学校独自に分析した割合



・調査結果を学校独自に分析した割合は、小中学校ともに、全国平均と比べて低かった。

#### ③ 調査結果を体育・保健体育授業の指導内容・方法の工夫改善に取り組んだ割合

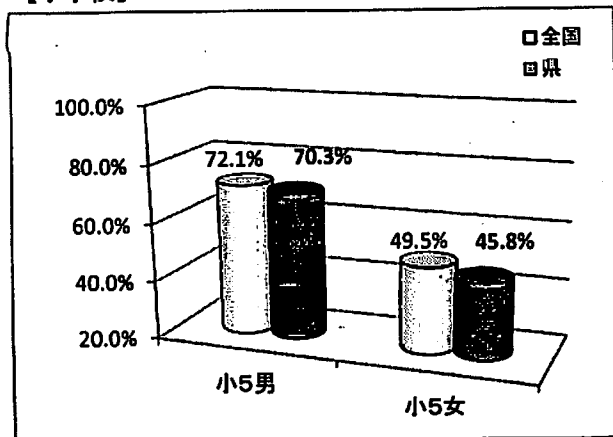


・調査結果を体育・保健体育の指導内容・方法の工夫改善に取り組んだ割合は、小中学校ともに、全国平均と比べて低かった。

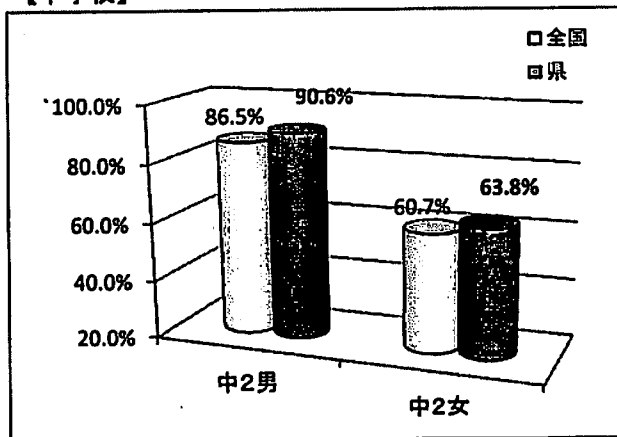
## 5 家庭・地域での運動機会を充実させること

(1)「学校の運動部(部活動)や学校外のスポーツクラブ(スポーツ少年団を含む)にはいっている」と答えた児童生徒の割合について  
(児童質問紙)

【小学校】



【中学校】

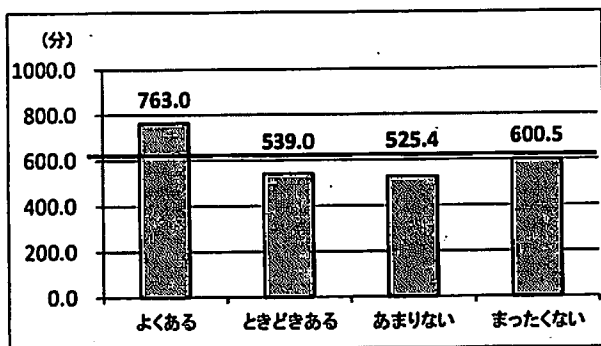


- ・小学校の男女ともに、全国に比べて「運動部等にはいっている」と答えている割合が低かった。
- ・中学校の男女ともに、全国と比べて「学校の運動部等にはいっている」と答えている割合が高かった。

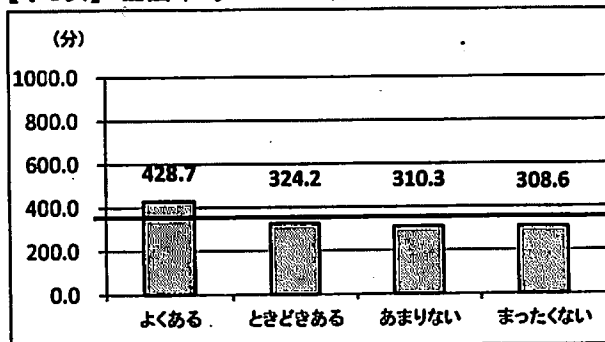
(2)「家の人からの運動のすすめ」と1週間の総運動時間との関係(児童質問紙)

クロス集計

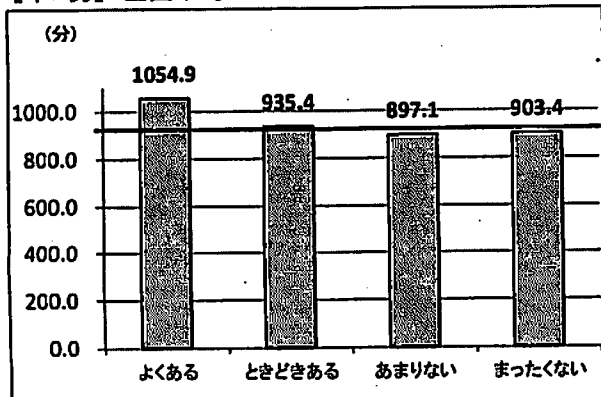
【小5男】 全国平均 607.2分



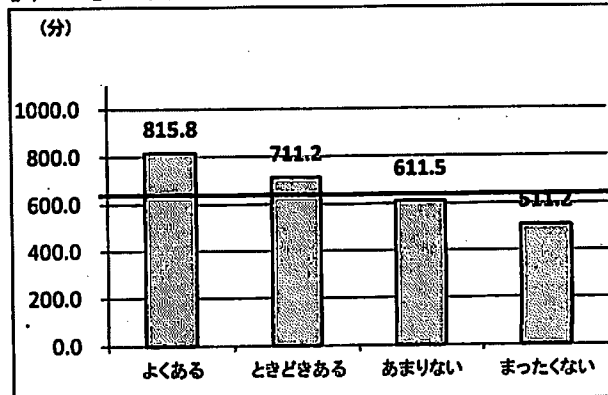
【小5女】 全国平均 348.8分



【中2男】 全国平均 920.4分



【中2女】 全国平均 644.6分



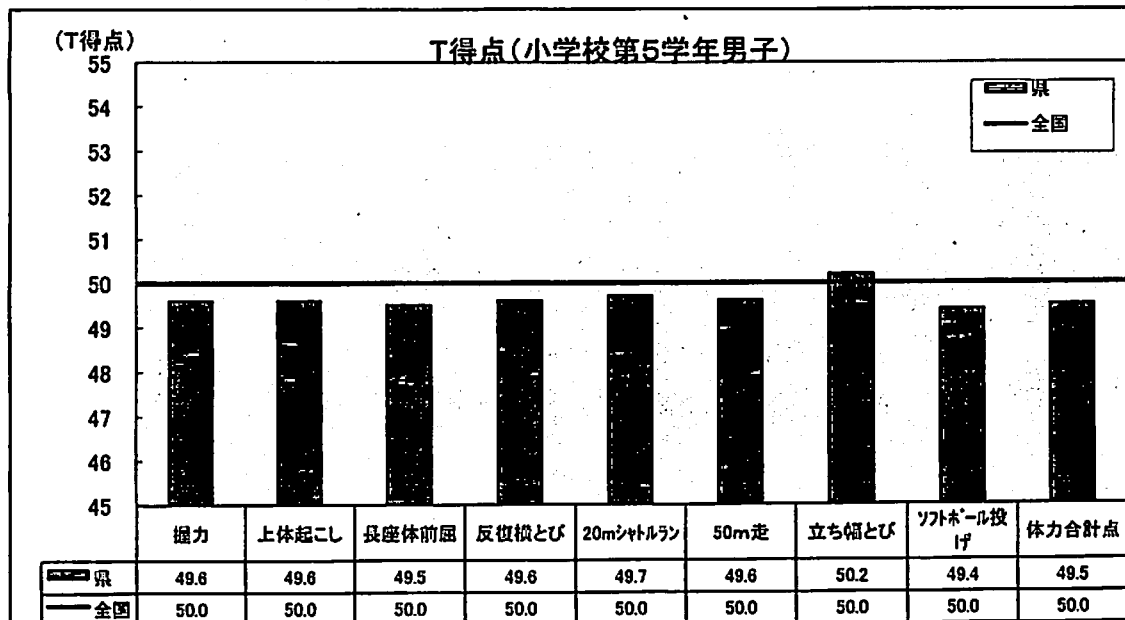
- ・小、中学校の女子は、「家の人からの運動のすすめ」がよくあるほど、総運動時間が長い。

## 4 実技調査の状況

### ①小学校第5学年男子

※全国平均値に対する相対的位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較

平均値50点、標準偏差10点の標準得点。「T得点=偏差/標準偏差、偏差=調査結果-平均値」



<平均値>

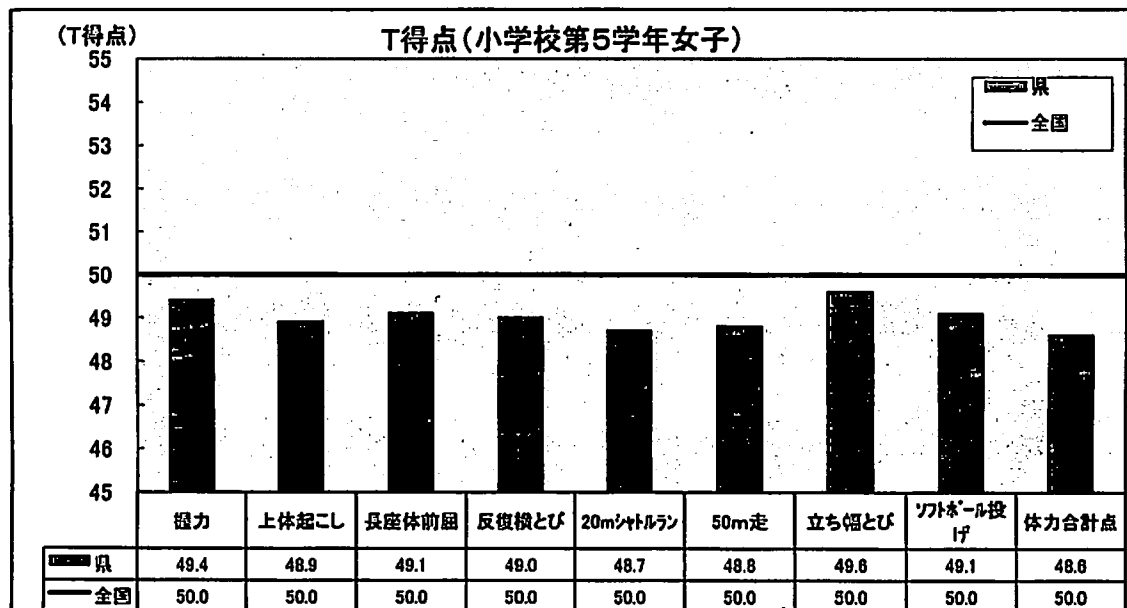
	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点
	kg	回	cm	点	回	秒	cm	m	点
県平均	16.40	19.32	32.45	41.33	51.10	9.42	152.13	22.41	53.45
全国平均	16.55	19.56	32.87	41.61	51.67	9.38	151.70	22.90	53.91
差	-0.15	-0.24	-0.42	-0.28	-0.57	-0.04	0.43	-0.49	-0.46

○体力合計点は、全国平均値を0.46ポイント下回った。

(前は全国平均を0.21ポイント下回った)

- ・立ち幅とびは、全国平均値を上回った。
- ・上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走は、全国平均値を下回った。
- ・握力、ソフトボール投げは、過去最低値となった。

②小学校第5学年女子



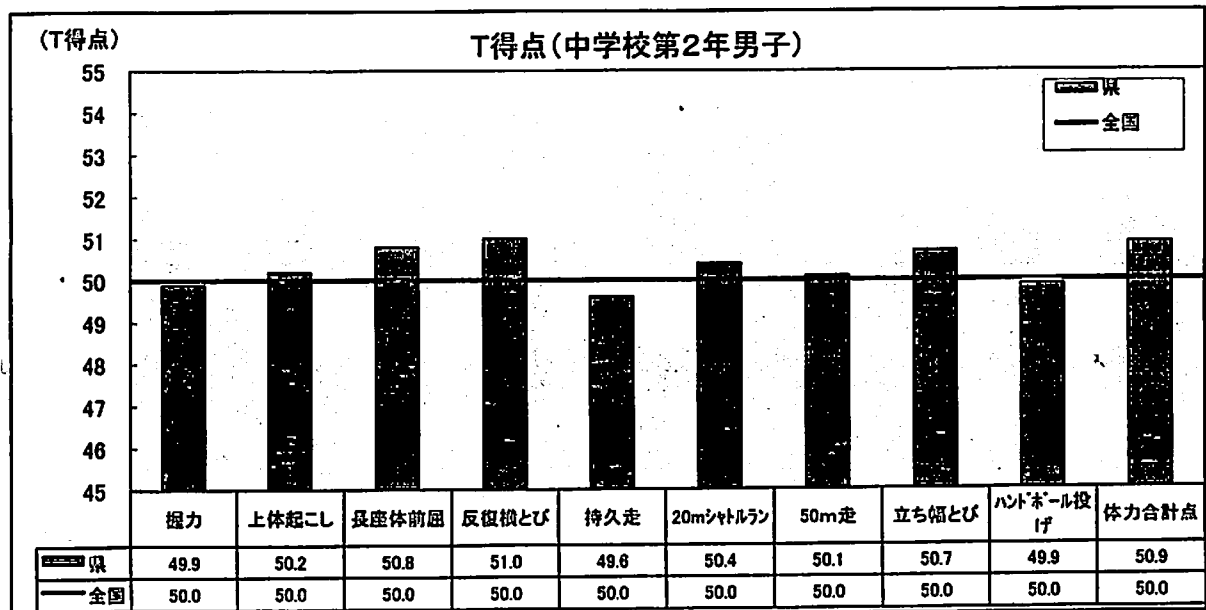
<平均値>

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点
	kg	回	cm	点	回	秒	cm	m	点
県平均	15.87	17.70	36.45	38.63	38.14	9.74	144.00	13.48	53.82
全国平均	16.09	18.26	37.21	39.36	40.29	9.64	144.76	13.90	55.01
差	-0.22	-0.56	-0.76	-0.73	-2.15	-0.10	-0.76	-0.42	-1.19

○体力合計点は、全国平均値を1.19ポイント下回ったが、過去最高値となった。(今回は全国平均を1.10ポイント下回った)

- ・すべての種目で、全国平均値を下回った。
- ・上体起こし、長座体前屈、反復横とびは、全国平均値を下回ったものの、それぞれ過去最高値となった。  
特に、反復横とびは、年々平均値を上げている。

### ③中学校第2学年男子



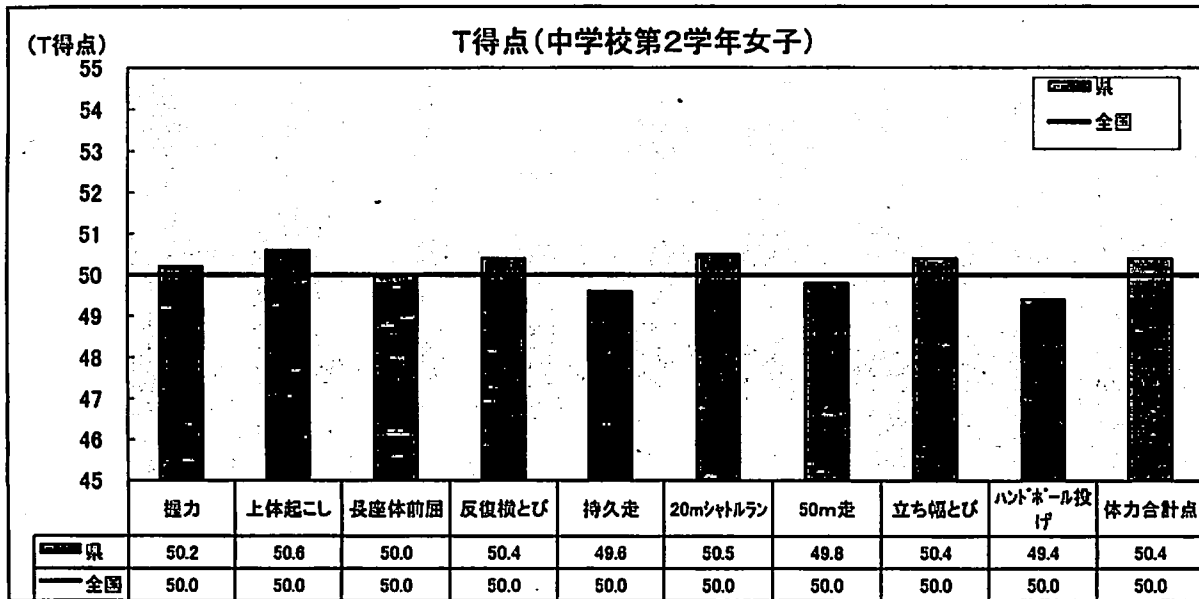
<平均値>

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点
	kg	回	cm	点	秒	回	秒	cm	m	点
県平均	28.94	27.58	43.75	52.10	395.53	86.26	8.02	195.50	20.82	42.62
全国平均	29.00	27.45	42.92	51.31	392.89	85.29	8.03	193.43	20.86	41.74
差	-0.06	0.13	0.83	0.79	-2.64	0.97	0.01	2.07	-0.04	0.88

○体力合計点は、全国平均値を0.88ポイント上回った。  
(前回は全国平均を1.32ポイント上回った)

- ・上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とびは、全国平均値を上回った。
- ・握力、ハンドボール投げは、全国平均値を下回り、過去最低値となった。  
また、ハンドボール投げは、年々平均値を下げている。

#### ④中学校第2学年女子



<平均値>

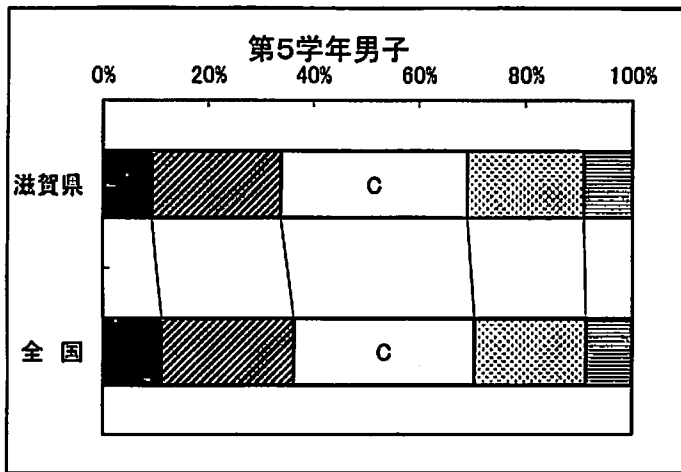
	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点
	kg	回	cm	点	秒	回	秒	cm	m	点
県平均	23.80	23.44	45.26	45.91	292.26	58.83	8.89	167.59	12.62	49.12
全国平均	23.70	23.07	45.23	45.63	290.64	57.77	8.87	166.53	12.88	48.66
差	0.10	0.37	0.03	0.28	-1.62	1.06	-0.02	1.06	-0.26	0.46

○体力合計点は、全国平均値を0.46ポイント上回り、前回と比べて0.23ポイント上昇した。(前回は全国平均を0.47ポイント上回った)

- ・握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、立ち幅とびは、全国平均値を上回った。  
また、上体起こし、50走は、過去最高値となった。
- ・持久走、50走、ハンドボール投げは全国平均値を下回った。
- ・ハンドボール投げは、過去最低値となり、年々平均値を下げている。

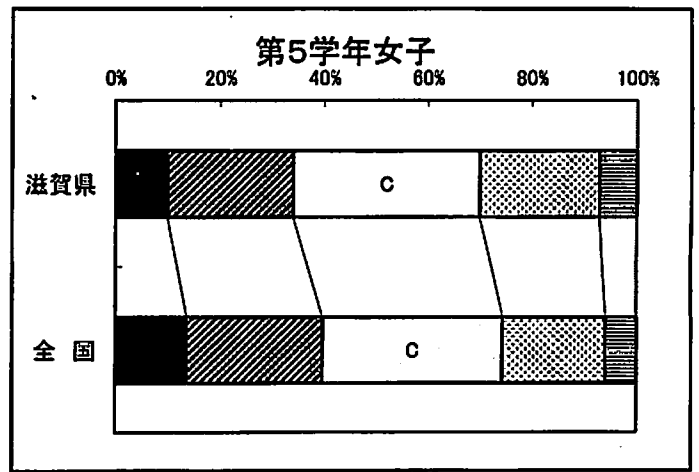
## ⑤総合評価(段階別)の結果 本県平均と全国平均との比較

### ◆小学校



<小学校第5学年男子>

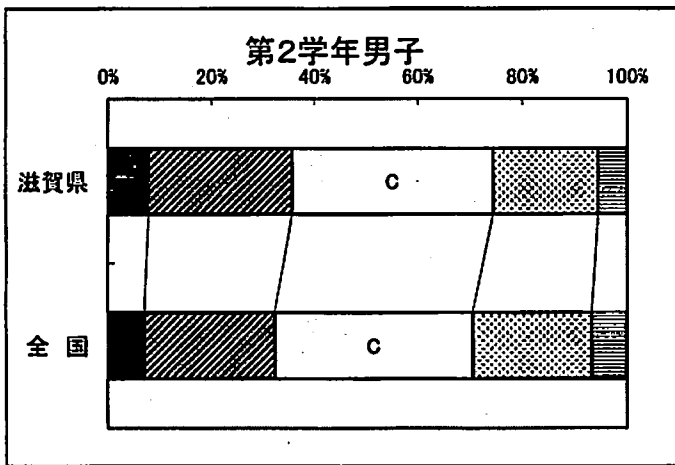
	A	B	C	D	E
滋賀県	9.3%	24.5%	35.3%	21.8%	9.1%
全国	11.2%	25.1%	34.2%	20.8%	8.7%



<小学校第5学年女子>

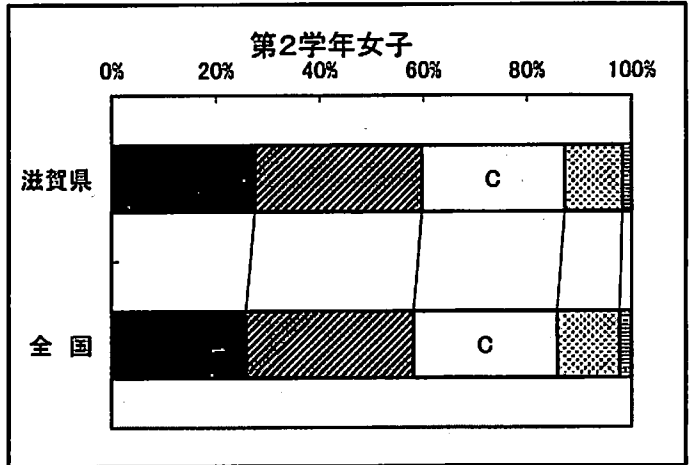
	A	B	C	D	E
滋賀県	10.0%	24.0%	36.0%	22.8%	7.2%
全国	13.7%	26.0%	34.8%	19.6%	6.0%

### ◆中学校



<中学校第2学年男子>

	A	B	C	D	E
滋賀県	7.8%	27.8%	38.8%	20.0%	5.6%
全国	7.1%	25.3%	38.2%	22.7%	6.8%



<中学校第2学年女子>

	A	B	C	D	E
滋賀県	27.5%	32.3%	27.5%	11.0%	1.7%
全国	25.8%	32.4%	27.6%	11.8%	2.3%

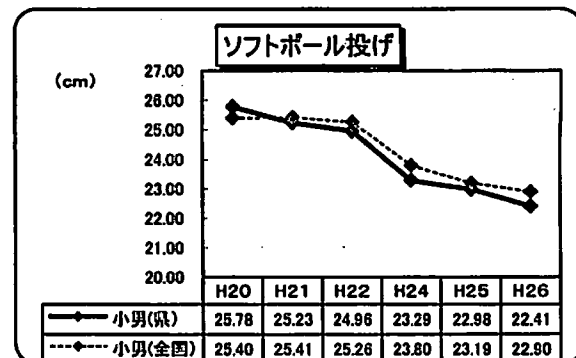
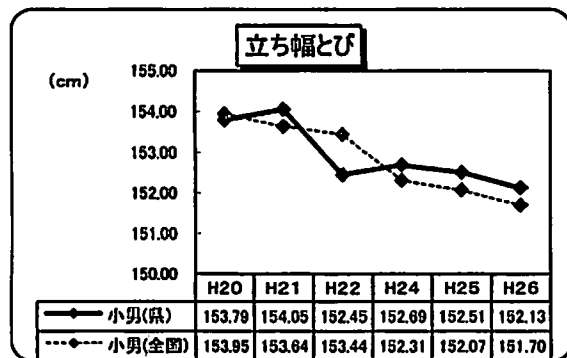
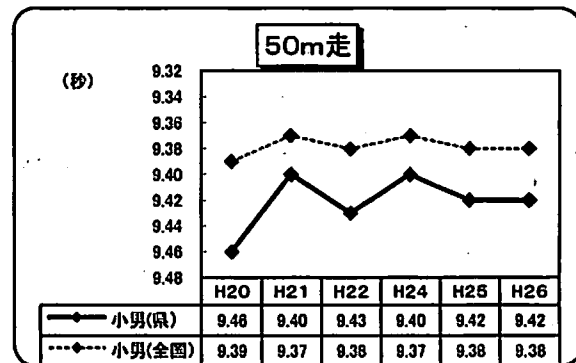
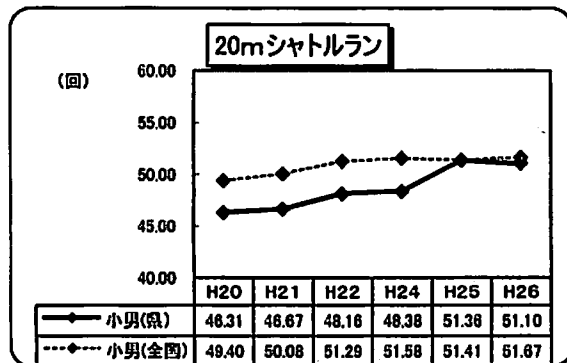
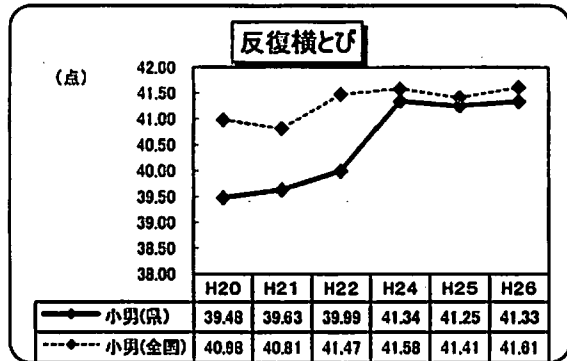
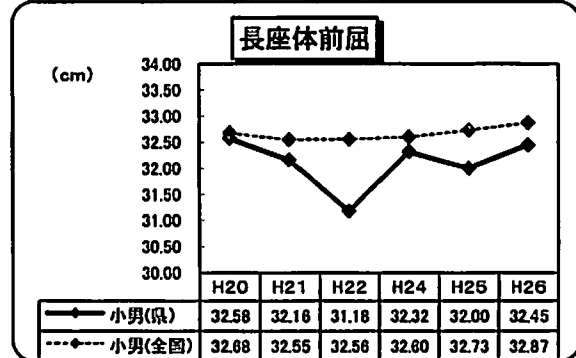
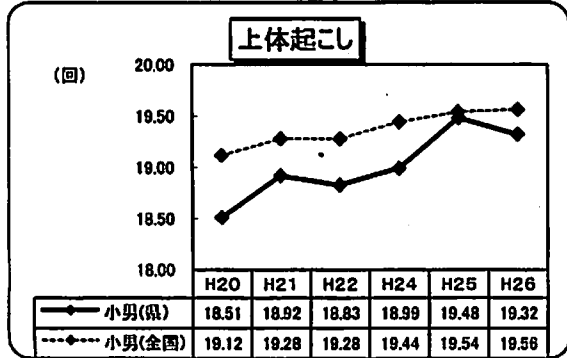
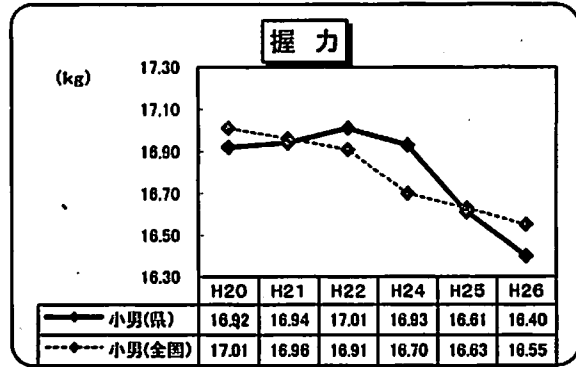
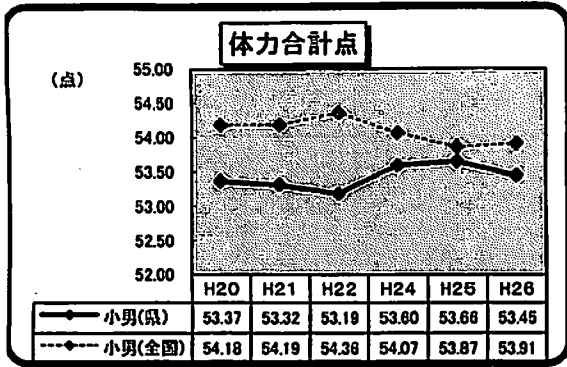
総合評価: 8種目の体力テストすべてを実施した場合、体力テスト合計点の良い方からABCDEの5段階で評価した体力の総合評価。

<本県の傾向>

- 小学校では、男女とも全国と比べて、上位層(A・B段階)の割合が低く、下位層(D・E段階)の割合が高い。
- 中学校では、男女とも全国と比べて、上位層(A・B段階)の割合が高く、下位層(D・E段階)の割合が低い。

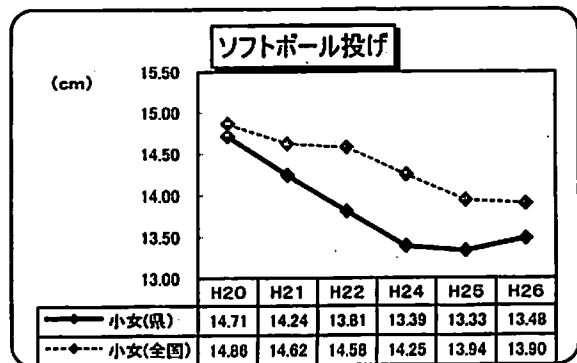
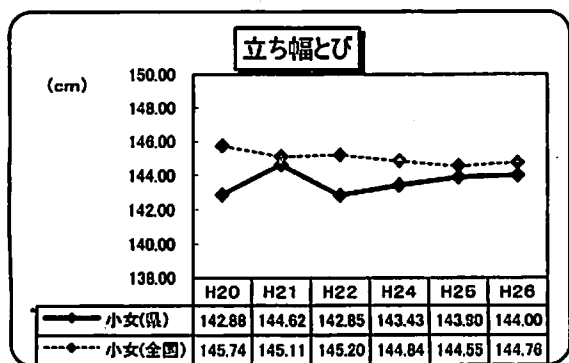
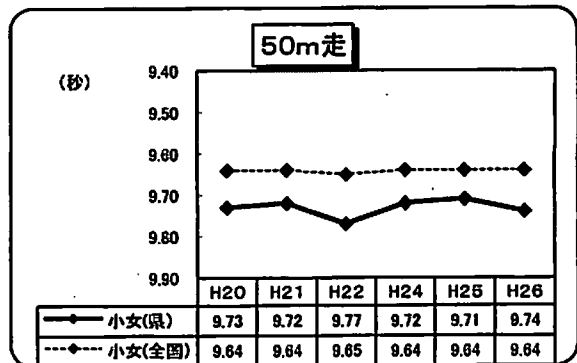
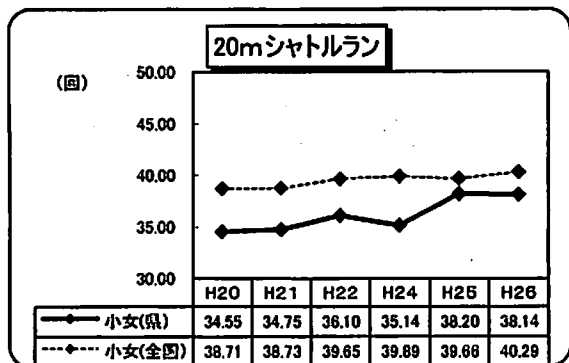
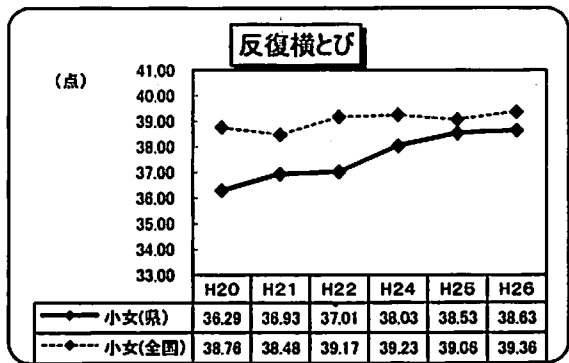
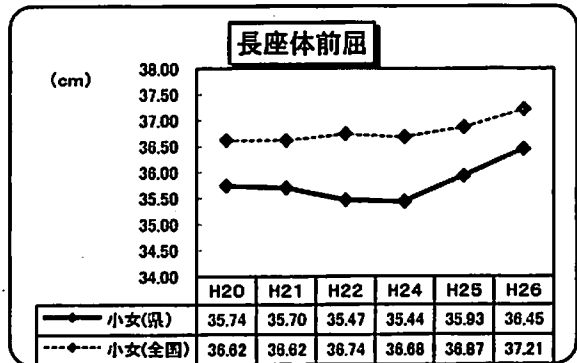
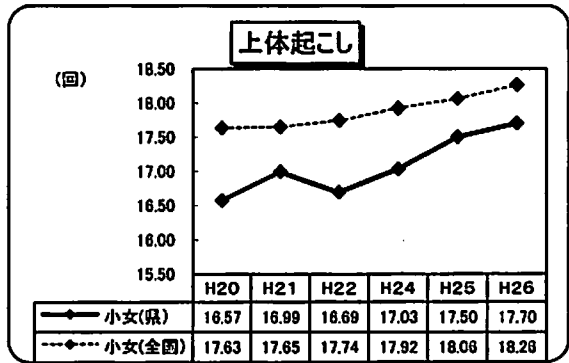
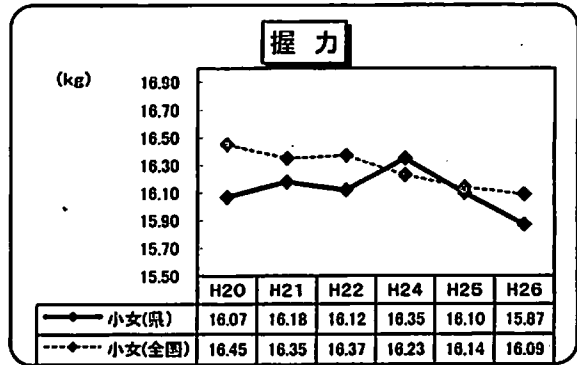
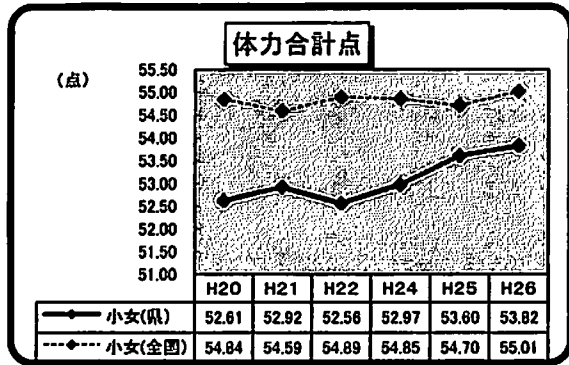
# 5 実技調査結果の年度別推移(H20~H26)

## 小学校第5学年男子

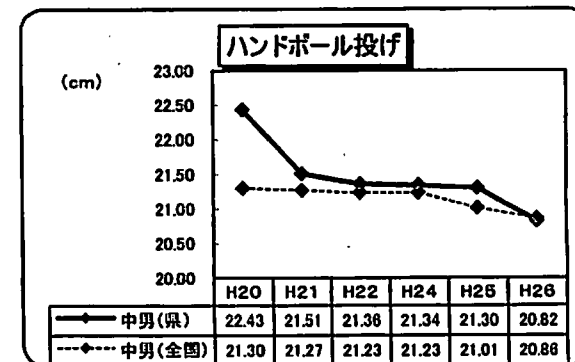
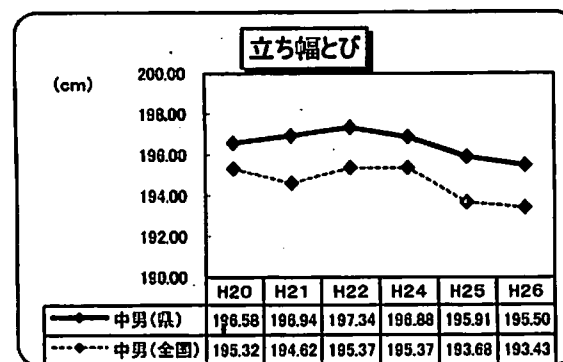
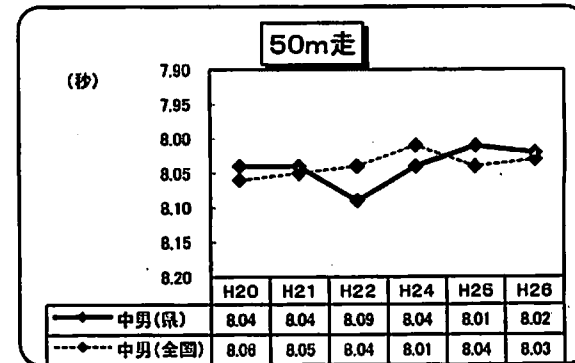
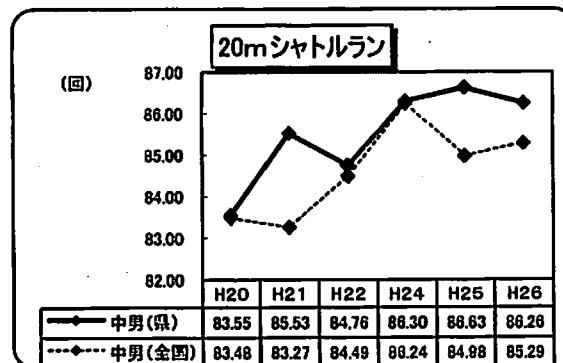
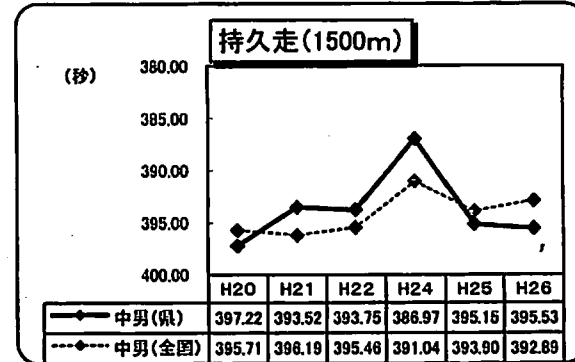
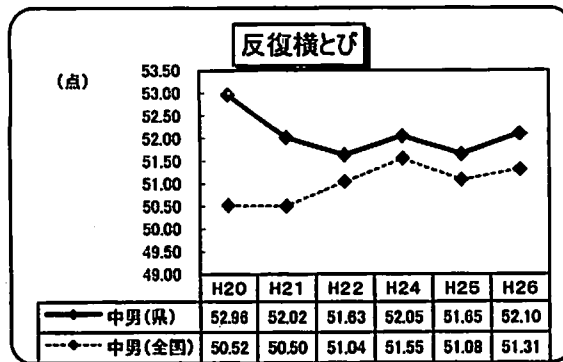
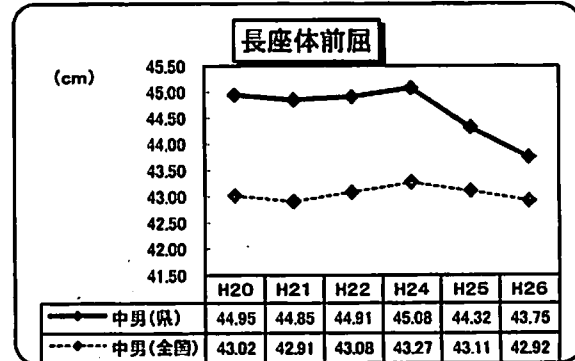
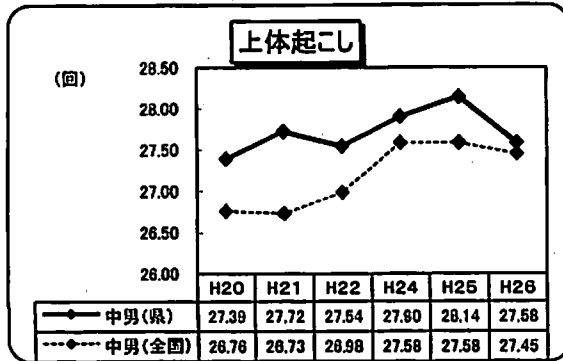
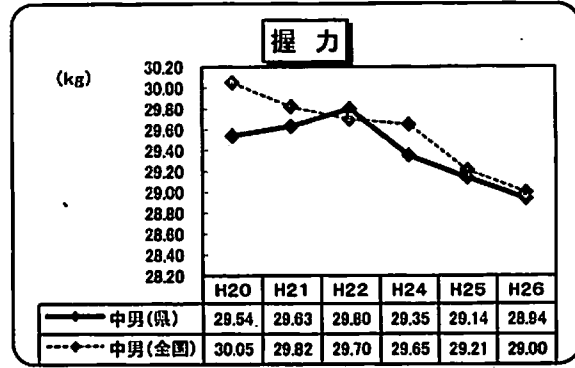
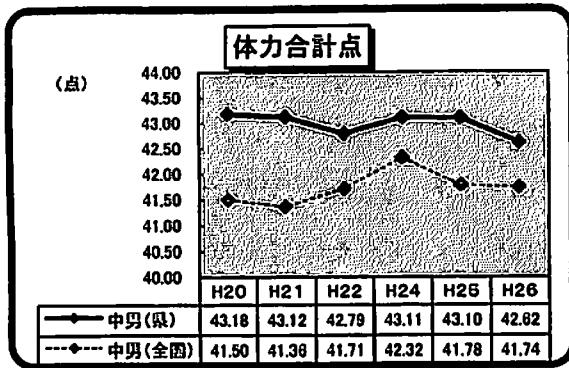




小学校第5学年女子



中学校第2学年男子



中学校第2学年女子

